

## Différenciation

- Faire reformuler la tâche pour s'assurer de la compréhension.
- Faire expliciter l'unité de référence et le rôle du dénominateur avant tout calcul.
- Guider la transformation de l'entier en fraction équivalente en s'appuyant sur le sens (« combien de parts dans une unité ? »). Encourager une procédure en étapes : transformer l'entier → écrire avec le même dénominateur → additionner les numérateurs.
- S'appuyer sur des représentations (schémas, bandes, demi-droite graduée) pour les élèves en difficulté.
- Encourager la vérification du résultat en revenant à l'écriture de départ ou à une représentation.

Corriger individuellement.

## 6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

## Voici ce qu'il faut retenir

*Le schéma, la demi-droite graduée ou une très bonne connaissance des tables de multiplication facilitent la décomposition et la recombinaison en une fraction unique.*

## 24 Décomposer des fractions

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s24](https://lls.fr/MCM1s24)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 79

## Objectifs de la séance

Travailler le passage d'une écriture fractionnaire à une écriture de la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

## 1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

## 2 Mise en activité

 Individuel  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 3 et 8.
- Niveau 2 : exercices 7 et 8.

Proposer aux élèves de passer par une représentation schématique ou sur une droite graduée.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leurs procédures.

## 3 Correction

 Collectif  5 min

Corriger l'exercice 8 collectivement. Faire reformuler la situation : identifier que 1 bracelet nécessite 12 perles et faire expliciter que  $4 + \frac{4}{12}$  correspond à 4 bracelets et 4 douzièmes de bracelet.

Amener à interpréter ces quantités en nombre de perles :  $4 \times 12 = 48$  perles et  $\frac{4}{12}$  de bracelet est égal à 4 perles.

Faire comparer les procédures (multiplication, schéma, décomposition) pour construire le sens. Attirer l'attention sur le rôle du dénominateur : 12 correspond au nombre de perles dans un bracelet.

Selon les observations faites pendant le temps de travail, choisir un ou deux résultats à exposer au tableau en explicitant les procédures.

Repérer les erreurs : confusion entre bracelets et perles, mauvaise interprétation de  $\frac{4}{12}$ , oubli de multiplier par 12. Faire justifier la réponse finale avec l'unité attendue : 52 perles.

## 4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »