

Suivre les progrès de ses élèves

> Ce que dit le programme

« L'évaluation joue un rôle clé dans la **régulation des apprentissages**, tant pour l'enseignant que pour l'élève. Elle revêt différentes modalités dont l'observation mais **conserve toujours une visée formative**. Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses réussites et de ses progrès, d'identifier et de comprendre ses erreurs, et de **consolider ainsi ses acquis**.

L'élève doit être informé des critères de réussite, qui s'appuient sur ce qui a été travaillé en classe. Cela lui permet de s'engager dans une **démarche active et positive face à l'évaluation**.

Un retour sur les réussites et les erreurs suite à l'évaluation permet à l'enseignant de **proposer des remédiations adaptées aux difficultés rencontrées**. »

> Ce que propose cette méthode

Apprendre à apprendre

Des astuces et des outils pour réviser seul, en classe ou à la maison sont présentés à chaque période. L'élève acquiert progressivement une autonomie pour se préparer aux évaluations. Ces conseils peuvent **aider les familles à accompagner leur enfant** dans son apprentissage des mathématiques.



Des évaluations formatives

À chaque période, des **activités entremêlées** mélangeant différentes notions sont proposées dans le guide pédagogique. Ces temps de travail permettent de revenir sur les notions vues auparavant et ainsi de **suivre la compréhension et les progrès** réalisés par la classe.

→ Plus de détails p. 12

Observer ses résultats et ses progrès

Les scores obtenus aux tests réalisés lors des ateliers consacrés aux activités entremêlées peuvent être consignés sur un diagramme en barres afin de montrer l'évolution et de garder une trace des réussites et des fragilités tout au long de l'année.

Un exemple de diagramme vierge est téléchargeable sur [LLS.fr/MCMResultatsEval](https://lls.fr/MCMResultatsEval).



Des évaluations sommatives

Lors des ateliers « Je me positionne », l'élève est invité à résoudre une tâche faisant appel à plusieurs compétences, dans un temps limité. Il doit ensuite autoévaluer son niveau de maîtrise de chaque compétence dans une grille.

Utile pour l'élève : il repère ses réussites et ses fragilités sur cette tâche.

Utile pour l'enseignant(e) : il (elle) peut suivre les progrès de sa classe et identifier les compétences à travailler.

Utile pour la famille : une feuille de suivi permet de garder une trace des réussites et des progrès.

	1	2	3	4
Je sais prendre les repères utiles				
Je sais résoudre quand A n'est pas 0				
J'utilise facilement des faits numériques				
Je réussis à calculer mentalement				
Je sais utiliser différentes tailles d'intervalles				

1 : pas trop 2 : un peu 3 : ça va 4 : tout à fait