

5 Appropriation

 Collectif  10 min

« Maintenant, nous allons réaliser une expérience. Voici un pot et voici plusieurs papiers sur lesquels est inscrit le mot "gagné" ou le mot "perdu". Je vais plier ces petits papiers en quatre et les placer dans le pot. L'expérience consiste à piocher un papier dans le pot. Est-ce une expérience aléatoire ? »

Interroger les élèves pour faire émerger leurs représentations. Proposer successivement à plusieurs élèves de tirer un papier dans le pot. Préciser que pour reproduire l'expérience à l'identique, il faut remettre le papier tiré pour le tirage suivant. Leur demander à chaque fois ce qu'il est possible d'obtenir comme résultat et si on peut prédire avec certitude ce qui sera écrit sur le papier tiré. Faire verbaliser que cette expérience est une expérience aléatoire, car on connaît les issues possibles de l'expérience : « gagné » ou « perdu ». Par contre, on ne peut pas prédire avec certitude le papier que l'on va tirer.

 Faire lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Entraînement

 Individuel  10 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices avec l'aide de l'exemple de résolution. Lire la consigne à voix haute et expliquer : « À chaque fois, posez-vous ces deux questions avant de répondre :

- Est-ce qu'on connaît les issues possibles ?
- Peut-on prévoir avec certitude quelle issue sera obtenue ?

Si l'on connaît les issues possibles mais que l'on ne peut pas prévoir à l'avance laquelle sera obtenue, alors il s'agit d'une expérience aléatoire. »

Noter les deux questions au tableau.

Corriger collectivement en reprenant les expériences proposées et en vérifiant pour chacune si les issues sont connues et s'il est possible ou non de prévoir avec certitude l'issue qui sera obtenue.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une **expérience aléatoire** est une action que l'on peut reproduire à l'identique, mais dont on ne peut pas prédire le résultat avec certitude.

On connaît les **issues** possibles, c'est-à-dire les résultats qu'il est possible d'obtenir, mais on ne sait pas lequel va se produire.

L'issue qui se produit est liée au hasard.



Activités entremêlées

Réviser ensemble  20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE2](https://lls.fr/MCM1sAE2)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant et négociant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : calcul d'un périmètre, placement d'une fraction sur la demi-droite graduée, issue d'une expérience aléatoire, calcul et résolution de problèmes.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)

 Collectif  1 min

« Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score. »

2 Travail individuel

 Individuel  5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes homogènes

 Par groupes  10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition

 Collectif  4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? » compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.