

5 Exercices d'appropriation

Individuel, puis collectif 15 min

Faire réaliser l'exercice 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Corriger collectivement. Veiller à ce que les élèves donnent bien les issues (balle bleue, rouge ou noire) et non la conséquence du tirage (gagner un tour de manège, une gaufre ou perdre).

Faire ensuite réaliser l'exercice 5.

Observer et analyser les procédures des élèves.

Corriger collectivement et veiller à l'utilisation du vocabulaire approprié. Faire émerger qu'il y a huit issues.

Réponses attendues :

a. Deux issues sur huit sont favorables. Ce sont celles qui permettent de réaliser l'évènement « tirer un cadeau bleu » (« une peluche bleue » et « un jouet bleu »), les autres issues sont défavorables.

b. Quatre issues sur huit sont favorables. Ce sont celles qui permettent de réaliser l'évènement « tirer une peluche » (« le cochon bleu », « le lapin rouge », « le castor gris » et « le renne marron »), les autres issues sont défavorables.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Il peut y avoir des issues favorables qui permettent de réaliser un évènement ou des issues défavorables qui ne le permettent pas.

Un évènement peut être réalisé par une, plusieurs, toutes ou aucune issue.

24 Décomposer des fractions

Se positionner 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s24](https://lls.fr/MCM1s24)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la compréhension des liens entre une fraction supérieure à 1 et son écriture sous la forme d'un entier et d'une fraction.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Décomposition de fractions ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »