

5 Appropriation

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler afin d'aider les élèves qui en ont besoin. Repérer les éventuelles erreurs, notamment concernant le nombre de côtés et de sommets. Il peut être utile d'indiquer aux élèves qu'il faut mémoriser le premier élément compté afin de savoir quand arrêter le comptage. Pour l'exercice 3, encourager à mobiliser le critère de figure fermée et celui de segments.

6 Correction sélective et apport de vocabulaire

Individuel ⌚ 5 min

La correction de l'exercice 4 permet de présenter aux élèves l'usage des termes « opposé » et « consécutif » lors de la description d'un quadrilatère.

Par exemple il est possible de verbaliser :

« Une diagonale est un segment qui joint deux sommets opposés dans un quadrilatère. »

« Deux côtés consécutifs ont un sommet en commun. »

« Dans le quadrilatère ABCD, les segments [AB] et [CD] sont des côtés opposés. »

Compléter l'affiche avec la représentation de l'exercice 4 et colorier les côtés consécutifs de deux couleurs différentes et les côtés opposés de la même couleur. Légender avec les mots « consécutifs » et « opposés ».

7 Entraînement

Individuel ⌚ 5 min

Faire réaliser l'exercice 5 du manuel dans le cahier d'exercices. Les cahiers seront ensuite ramassés pour être corrigés. Il est possible de distribuer aux élèves une photocopie des figures afin qu'ils puissent y noter le codage des segments de même longueur.

8 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 6 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un polygone est une figure plane fermée par des segments appelés des côtés. Les polygones sont classés en familles, notamment selon le critère de leur nombre de côtés. Les quadrilatères sont des polygones qui ont quatre côtés. Dans un quadrilatère, les côtés consécutifs ont un sommet en commun et les côtés opposés non.

25 Expérience aléatoire

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

📌 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s25](https://lls.fr/MCM1s25)



Matériel de la séance

- Plusieurs jeux de 52 cartes à disposition
- 📖 Manuel p. 82

Objectif de la séance

Lister les issues d'une expérience aléatoire et observer celles favorables à un évènement.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel ⌚ 10 min

📖 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 3, 6 (ou 7) et 8.
- Niveau 2 : exercice 8 et problème.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures.

Vérifier que les élèves listent correctement toutes les issues possibles. Pour les élèves qui en auraient besoin, leur proposer de manipuler des jeux de cartes de 52 cartes.

3 Correction

Collectif ⌚ 5 min

L'exercice 8 est corrigé collectivement. Demander aux élèves combien d'issues favorables ils ont trouvées. Faire rappeler les connaissances sur le jeu de cartes utilisé à la bataille. S'accorder sur le fait qu'à la bataille, l'as est la plus forte carte. Amener les élèves à identifier les cartes plus fortes que le valet (dame, roi et as) et faire expliciter que chaque valeur existe dans les quatre couleurs. Inciter à énumérer précisément les issues favorables et les noter au tableau. Conclure en institutionnalisant que les issues favorables sont toutes les cartes qui permettent de gagner contre le valet, soit 12 cartes, qui sont : dame de cœur, dame de carreau, dame de trèfle, dame de pique, roi de cœur, roi de carreau, roi de trèfle, roi de pique, as de cœur, as de carreau, as de trèfle et as de pique.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »