

Faire expliciter que 9 parts sur 12 ont été consommées.

Réponse attendue : $\frac{9}{12}$.

Représenter et colorier.

Amener les élèves à observer si cette quantité peut être exprimée autrement. Questionner : « *Peut-on regrouper les parts sans changer la quantité ? Combien de parts aurait-on alors ? Comment l'écrire ?* » Faire émerger que $\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$ en s'appuyant sur la conservation de la surface et le regroupement des parts.

S'appuyer sur les réponses validées pour institutionnaliser, avec la leçon « J'apprends », que la fraction traduit un partage de l'unité en parts égales.

Prolonger avec l'« Exemple de résolution » en montrant qu'une même quantité peut s'écrire $\frac{6}{18}$ ou $\frac{1}{3}$ ou $\frac{2}{6}$ ou $\frac{3}{9}$, en lien avec le découpage de l'unité.

4 Exercices

 Individuel  5 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

Attirer l'attention des élèves sur le fait de bien lire chaque situation et ce qu'on demande pour éviter qu'ils ne prennent les nombres des énoncés sans réflexion.

Circuler pour aider les élèves les plus fragiles, en leur demandant à chaque fois d'exprimer l'unité et son partage. Inviter les élèves les plus à l'aise à chercher des fractions équivalentes aux réponses proposées, quand c'est possible.

Corriger individuellement.

5 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Une fraction est un nombre qui dépend de l'unité choisie et de la façon dont l'unité est partagée.

Une même fraction peut représenter des quantités différentes selon l'unité de référence.

Un nombre peut être exprimé par plusieurs fractions. On parle de fractions équivalentes.

Illustrer par des exemples au choix. Ces exemples peuvent être tirés des exercices de la séance.

26 Les polygones

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s26](https://lls.fr/MCM1s26)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la description et la caractérisation des polygones.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Les polygones ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »