

Il manque donc à chaque fois un quart d'heure pour atteindre l'heure pile : 10 h, 4 h, 7 h et 1 h.

Formuler l'heure de plusieurs façons (ex. : 4 heures moins le quart, 3 h 45 ou 15 h 45).

Réactiver dans un deuxième temps les connaissances des élèves sur la lecture de l'heure.

À l'aide de l'outil « Horloge » ou de l'horloge de la classe, proposer des heures et demander aux élèves de dire l'heure de plusieurs façons (ex. : 12 h 15, 9 h 20, 2 h 50, 15 h 45, 7 h 30, etc.).

Demander ensuite aux élèves de placer les aiguilles sur leur cadran selon l'heure indiquée.

Choisir un élève pour le faire au tableau (ex. : 19 h 06, 6 h 30, minuit, 3 h 52, 4 h 45, etc.).

Attirer la vigilance des élèves sur le placement des aiguilles, notamment celle des heures.

Lire à voix haute l'« Exemple de résolution » du manuel.

4 Exercices d'application

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1 à 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne se sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La lecture de l'heure s'effectue à l'aide des deux aiguilles (heures et minutes). On peut lire l'heure de plusieurs façons. Certaines durées sont exprimées par des fractions. Quelques équivalences à retenir :

- 1 jour = 24 h
- 1 h = 60 min
- 1 min = 60 s
- $\frac{1}{4}$ h = 15 min
- $\frac{1}{2}$ h = 30 min
- $\frac{3}{4}$ h = 45 min

Ajouter l'exemple d'une horloge montrant 17 h 45 et exprimer l'heure de plusieurs façons pour illustrer la leçon.

Défi de la table de Pythagore

Outils pour apprendre 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1DefiPythagore



Matériel de la séance

- Deux dés à dix faces par élève ou par binôme
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Consolider la mémoire des tables de multiplication.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 3 min

Le but de cet atelier est de faire vivre aux élèves une modalité de consolidation de la mémoire des tables de multiplication afin qu'ils puissent s'en emparer à la maison et de manière autonome.

« *Aujourd'hui, vous allez jouer avec deux dés à dix faces pour tester et renforcer votre mémoire des tables de multiplication.* »

2 Mise en activité

Individuel, ou en binômes 13 min

Selon les besoins identifiés chez les élèves, il est possible de proposer trois variantes.

- Variante 1 : individuellement, l'élève lance deux dés et tente de déterminer le produit des deux nombres. Il vérifie dans la table de Pythagore et marque un point en cas de réussite. En cas d'erreur, il note le produit sur son ardoise.
- Variante 2 : en binôme, les élèves lancent deux dés et celui qui obtient le plus grand produit marque un point. Les produits sont vérifiés au fur et à mesure dans la table de Pythagore.
- Variante 3 : en binôme, les élèves lancent les dés et déterminent le produit, qu'ils écrivent dans une table vierge. Ils doivent ensuite rapidement écrire les résultats des produits de toutes les cases adjacentes à tour de rôle.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les produits que vous avez su effectuer rapidement et sur ceux qui vous ont demandé plus de temps. Ce sont ces résultats qu'il faudra mémoriser plus efficacement.* »