

Différenciation

- Aider à construire la ligne du temps.
- Proposer des « bonds » à réaliser.
- Utiliser une horloge.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour calculer une durée, je peux la représenter sous la forme d'un schéma (ligne du temps).

Je dois parfois faire des calculs intermédiaires (bonds successifs).

Je ne dois pas oublier de convertir dans la bonne unité (ex. : 83 min = 1 h 23 min).

27 Fractions parties-tout

Consolider ses acquis  20 min

 **Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s27**



Matériel de la séance

➤  Manuel p. 92

Objectif de la séance

Utiliser les fractions dans différents contextes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  15 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 2 et 3.
- Niveau 2 : exercice 3 et problème 1.
- Niveau 3 : problèmes 1 et 2.

Pour les élèves du niveau 1, accompagner en revenant systématiquement à la question « *Quelle est l'unité ?* » et en faisant représenter la situation (schéma, parts coloriées) pour identifier le nombre total de parts et le nombre de parts prises.

Pour les niveaux 2 et 3, attirer l'attention sur les changements d'unité ou de partage et amener les élèves à vérifier la cohérence de leur fraction avec la situation. Lorsque cela est pertinent, faire expliciter si une même quantité peut être écrite autrement (fractions équivalentes), en s'appuyant sur le regroupement ou le découpage des parts.

Il est important à ce stade de circuler pour leur faire verbaliser leurs procédures.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »