

Faire expliciter les scores d'Amir et d'Alia en utilisant les décompositions orales et écrites : « *Amir a 6 centaines, 4 dizaines, 5 dixièmes et 9 centièmes. Alia a 4 centaines, 9 dizaines, 5 dixièmes et 6 centièmes.* »

Écrire au tableau :

$$\text{Score d'Amir} : 6 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times \frac{1}{10} + 9 \times \frac{1}{100} = 640,59,$$

Puis, verbaliser : « *Six-cent-quarante unités et cinquante-neuf centièmes.* »

$$\text{Score d'Alia} : 4 \times 100 + 9 \times 10 + 5 \times \frac{1}{10} + 6 \times \frac{1}{100} = 490,56$$

Puis, verbaliser : « *Quatre-cent-quatre-vingt-dix unités et cinquante-six centièmes.* »

Expliciter l'utilisation de la virgule : lorsque l'on écrit un nombre composé de dixièmes et de centièmes, c'est-à-dire d'unités plus petites que 1, il est nécessaire d'écrire une virgule à droite du chiffre des unités.

Lire collectivement la leçon « J'apprends » du manuel. En particulier, attirer l'attention sur le fait que la partie décimale s'écrit comme un nombre de centièmes à l'aide d'une virgule écrite à la droite du chiffre 0. « *Nous retravaillerons l'écriture à virgule dans les prochaines séances. Pour aujourd'hui, je vous propose de vous entraîner à convertir les unités de numération entre elles.* »

6 Exercices

 En binômes  8 min

Demander aux élèves de réaliser les exercices 1 et 2 du manuel à l'oral, en interaction, et de noter les réponses sur leur cahier d'exercices.

Circuler, écouter, identifier les blocages et les erreurs. Pour les plus rapides, faire réaliser l'exercice 3.

Circuler et réguler au fur et à mesure en verbalisant les relations. « *L'unité de ... est combien de fois plus grande/petite que l'unité de ... ?* »

Les exercices ne seront pas corrigés en séance.

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, il est possible d'utiliser un glisse-nombre pour faire identifier la conversion entre les unités de numération.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On convertit les unités de numération en multipliant ou en divisant par 10, par 100 ou par 1 000.

Les dixièmes et les centièmes s'écrivent à droite du chiffre des unités, après la virgule.

28 Les durées

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s28](https://lls.fr/MCM1s28)



Matériel de la séance

- > Horloges collectives et individuelles
- >  Cahier de géométrie p. 36

Objectif de la séance

Lire efficacement l'heure sur une horloge à aiguilles et connaître les équivalences de durée usuelles.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

• Niveau 1 : exercices 1, 2 et 4.

• Niveau 2 : exercices 2 et 4, et le défi « Malo le réparat'heure ».

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à l'« Exemple de résolution » du manuel, page 95.

Le recours à l'horloge modèle est encouragé pour les élèves les plus fragiles.

3 Correction

 Collectif  5 min

L'exercice 2 est corrigé collectivement en veillant au placement précis des aiguilles. Faire remarquer l'écriture identique de midi et de minuit. Cela peut être l'occasion de rappeler d'autres équivalences à l'oral, comme :

• 16 h 45 = 5 heures moins le quart ;

• 22 h = 10 h.

Il peut être intéressant ici de s'arrêter sur une ou deux erreur(s) repérée(s) dans la classe pour laisser les élèves s'exprimer dessus.

Les autres exercices sont corrigés individuellement.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »