

Faire réagir les élèves en essayant de parler avec les unités de numération.

En particulier, 1 000 km peut se lire « un millier de kilomètres », ce qui permet de déduire que la distance séparant les côtes américaines est d'environ 4 milliers et 5 centaines de kilomètres, soit 4 500 kilomètres. Expliciter que le dixième de millier est la centaine, c'est l'unité dix fois plus petite, le rang immédiatement inférieur.

Échanger sur les réponses erronées.

Poursuivre de la même manière avec la longueur du réseau ferré. La longueur 10 fois plus petite que 230 milliers de kilomètres est 23 milliers de kilomètres : 23 dizaines de mille de kilomètres aux États-Unis contre 23 unités de mille de kilomètres en France.

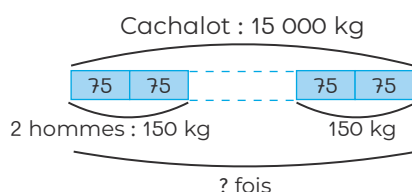
6 Approfondissement

Individuel 10 min

Faire réaliser l'exercice 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler et étayer pour accompagner l'utilisation des relations entre unités de numération pour réussir à comparer 75 kg et 15 000 kg. En particulier, il peut être utile de représenter à l'aide d'un schéma en barres.

Cela revient à comparer 15 milliers avec 0,15 millier, qui doit se lire 15 centièmes de milliers. Cela permet de voir le rapport de 100 entre les deux nombres et ainsi de conclure que la masse du cachalot est 100 fois celle de deux hommes de 75 kg, soit 200 fois celle d'un homme.



Pour les élèves plus rapides, proposer les exercices 6 et 7.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Le millier est une unité mille fois plus grande que 1. C'est aussi une dizaine de centaines d'unités. La centaine d'unités est donc comme le dixième d'une unité de mille. Par exemple : 5 centaines = 0,5 millier = 500 unités.

On peut parler en unités, en dizaines ou en centaines de mille pour exprimer des nombres très grands.

29 Numération décimale

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s29](https://lls.fr/MCM1s29)



Matériel de la séance

Un document « Erreurs S29 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S29 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S29 » :

- Élève A : oubli d'un 0 de position ou confusion dans l'ordre (12 UM + 2 centièmes = 12000,2 ou 1200,02).
- Élève B : la partie décimale n'est pas convertie en unités simples (25 centièmes + 8 dixièmes = 0,105).
- Élève C : non prise en compte des unités de numération (25 centaines + 13 dizaines = 38).

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications, leurs corrections.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.