

6 Entraînement

Individuel ou en binômes 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, leur proposer différents parcours pour les exercices suivants.

- Niveau 1 : exercices 9 et 10.
- Niveau 2 : exercices 9 à 11.
- Niveau 3 : exercices 9 à 11 et le problème.

Différenciation

- Sur les tâches : il est facile d'augmenter la quantité d'exercices en jouant à chaque fois sur les variables (nombres de chiffres utiles, 0 intercalaires).
- Sur les outils : les élèves qui en ont besoin peuvent écrire les nombres à décomposer et utiliser un tableau fourni par l'enseignant(e) (à coller ou sur un support effaçable).
- Sur la modalité et sur les aides : si des difficultés importantes sont constatées chez des élèves qui n'ont pas encore acquis le principe décimal, reprendre des manipulations à partir des représentations introduites en séquence 20.

Double niveau

Les élèves de CM2 ont déjà une fréquentation des écritures décimales avec la virgule et doivent étendre ce principe aux millièmes.

Proposer des tâches analogues avec des nombres ayant 3 chiffres après la virgule.



7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un nombre décimal peut s'écrire sous forme décimale ou fractionnaire, il se décompose à l'aide des unités de numération.

Dans l'écriture décimale du nombre, c'est la virgule qui permet de repérer la position des unités simples.

27 Fractions parties-tout

Se positionner 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s27](https://lls.fr/MCM1s27)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur l'utilisation et la représentation des fractions dans différents contextes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Fractions parties-tout ». « *Vous devez répondre à ces trois exercices. Vous avez cinq minutes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »