

Circuler dans la classe dès le début des calculs afin de repérer rapidement les erreurs de procédure et d'ajuster l'accompagnement des élèves. Faire verbaliser les procédures et constituer, si nécessaire, une table d'appui.

Corriger individuellement.

Différenciation

- Proposer de consulter la table de Pythagore disponible à la fin du manuel aux élèves qui peinent à rechercher les produits.
- Matérialiser les étapes de la division avec des couleurs différentes pour distinguer quotient, dividende, produit et reste.
- Faire verbaliser chaque étape de la procédure avant l'écriture.
- Masquer temporairement une partie de la division pour aider les élèves à se concentrer sur une étape à la fois.
- Proposer un guidage renforcé en table d'appui pour les élèves qui rencontrent des difficultés dans l'alignement des chiffres ou dans la gestion des soustractions intermédiaires.
- Encourager les élèves les plus à l'aise à vérifier leur résultat en utilisant l'égalité : $\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans une division euclidienne, le dividende est égal au produit du diviseur par le quotient, auquel on ajoute le reste. Le reste est toujours inférieur au diviseur.

Demander aux élèves de compléter par un exemple de leur choix, du type « $87 = 14 \times 6 + 3$ ».

28 Les durées

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s28](https://lls.fr/MCM1s28)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la lecture de l'heure et sur le calcul de durées et d'instant.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Durées ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »