

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Chercher le nombre de chiffres du quotient permet d'estimer l'ordre de grandeur du résultat et de contrôler sa réponse.

Ajouter la photo d'une division posée au tableau (ex. : leçon « J'apprends » dans le manuel) et flécher les termes dividende, diviseur, quotient et reste.

30 Division euclidienne

Travailler des erreurs 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s30](https://lls.fr/MCM1s30)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S30 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S30 ».

« *Des élèves ont réalisé l'exercice 5 du manuel. Corrigez leur travail et expliquez les éventuelles erreurs.* »

Analyse du document « Erreurs S30 » :

- Élève A : l'élève identifie correctement le début de la division, mais ne prend pas en compte tous les chiffres du dividende. Cela révèle une difficulté à comprendre que chaque étape de la division produit un chiffre dans le quotient, y compris lorsqu'il s'agit de 0.
- Élève B : erreur de calcul : $8 \times 5 \neq 45$.
- Élève C : reste $>$ diviseur.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur ses observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. Faire verbaliser que :

- chaque étape de la division produit un chiffre au quotient ;
- tous les chiffres du dividende sont utilisés ;
- le reste est toujours inférieur au diviseur ;
- il est nécessaire de vérifier ses calculs et la cohérence du résultat.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.