

31 Fractions pour partager

Séance 1

50 min

Séquence 9
Mesurer avec
des fractions
p. 62

Séquence 27
Fractions
parties-tout
p. 140

Séquence 31

Séquence 49
Déterminer la fraction
d'une quantité
p. 234

Prérequis

- Connaître les termes utilisés pour une division : diviseur, dividende, reste et quotient.
- Connaître les fractions simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, etc.).

Enjeux et objectifs de la séquence

- Écrire une division euclidienne sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.
- Représenter une fraction non entière à l'aide de schémas connus.

Espace numérique
sur [LLS.fr/MCM1s31](https://lls.fr/MCM1s31)

Point de vigilance didactique

Il s'agit de consolider la capacité à associer une écriture fractionnaire à une représentation (disque, rectangle, carré, etc.) et réciproquement. Il faut veiller à ce que la fraction soit comprise comme une quantité représentée, et non comme un simple codage. Il est nécessaire d'explicitier l'unité de référence, qui peut varier selon les situations proposées dans les exercices, et d'accompagner les élèves dans la représentation de quantités non entières, pouvant mobiliser plusieurs unités.

Objectif de la séance

Représenter une fraction supérieure à 1 à l'aide de schémas connus.

Matériel de la séance

- Correction des exercices 1 à 3 à imprimer
- Manuel p. 103
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 3 min

L'exercice « Je mobilise mes connaissances » du manuel peut être donné à faire en amont de la séance. Il permet de réactiver la lecture de fractions à partir de représentations et le repérage de l'unité.

2 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Plusieurs notions de cette séance ont déjà été abordées dans d'autres séquences. L'objectif est de faire un rappel des notions et de créer du lien entre elles.

« Aujourd'hui, nous allons de nouveau travailler sur les fractions. Qui peut rappeler ce qu'est une fraction ? »

Réponse attendue : c'est un nombre que l'on utilise quand les nombres entiers ne suffisent pas, et un partage d'unité en parts égales.

« Comment représentez-vous une fraction ? »

Réponse attendue : avec des schémas (disques, barres, rectangles, demi-droite graduée, etc.), avec un numérateur et un dénominateur, sous forme d'un entier avec une fraction inférieure à 1.

3 Activité guidée

En binômes, puis collectif 14 min

Faire réaliser l'activité « J'applique » du manuel.

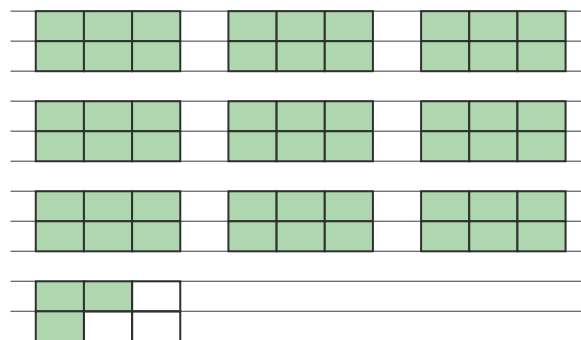
Lire à voix haute l'énoncé et faire verbaliser ce que l'on sait et ce que l'on cherche.

Demander aux élèves de représenter le partage des cartes dans les pochettes plastique en utilisant la schématisation. S'accorder pour représenter chaque page par un rectangle partagé en 6.

Observer et analyser le travail des binômes.

Confronter les réponses et valider ce partage. Il faut dessiner 9 rectangles pleins, mais le dernier n'est plein qu'aux $\frac{3}{6}$. Verbaliser que dans 57, on peut reporter 6 neuf fois et qu'il en reste encore un peu.

Représenter au tableau et écrire : $57 = 9 + \frac{3}{6}$.



Demander aux élèves de répondre à la question pour les sensibiliser à la prise en compte du reste. Faire émerger que la dernière pochette n'est pas complète, mais qu'Alia en a besoin pour ranger 3 cartes, donc qu'il faut la compter.

Demander aux élèves si une autre façon de procéder était possible sans passer par la schématisation, qui prend du temps.

Réponse attendue : on peut passer par le calcul, car on connaît les tables.

Lire ensuite collectivement l'« Exemple de résolution » du manuel.