

4 Exercices

Individuel ⌚ 15 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices. Autoriser l'utilisation de la table de Pythagore, disponible à la fin du manuel.

Proposer une table d'appui pour les élèves qui auraient besoin d'un accompagnement soutenu. Porter une attention particulière au repérage de l'unité, qui peut varier selon les situations.

Être vigilant(e) sur la compréhension des fractions supérieures à 1, impliquant plusieurs unités.

Encourager la verbalisation des procédures pour stabiliser les stratégies.

Disposer la correction des exercices en fond de classe pour permettre aux élèves de se corriger une fois chaque exercice réalisé.

S'accorder avec les élèves pour qu'ils rejoignent la table d'appui en cas d'erreur afin de les aider à les analyser.

5 Confrontation

Collectif ⌚ 5 min

Corriger collectivement l'exercice 4.

Interroger les élèves sur leurs procédures et réguler les échanges.

Faire verbaliser le nombre de report du dénominateur (diviseur) dans le numérateur (dividende) pour identifier combien d'unités seront nécessaires à la représentation de la fraction. Faire remarquer que lorsqu'il reste une partie de l'unité à représenter, une unité supplémentaire doit être utilisée même si elle n'est pas entièrement complétée.

Écrire la décomposition au tableau. Vérifier par une schématisation, si nécessaire.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Lorsqu'une fraction est supérieure à 1, elle peut être représentée à l'aide de plusieurs unités. On peut l'écrire comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Pour déterminer rapidement cette écriture, on peut chercher combien de fois le dénominateur est contenu dans le numérateur.

29 Numération décimale

Se positionner ⌚ 20 min

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s29](https://lls.fr/MCM1s29)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les différentes écritures des nombres décimaux.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Numération décimale ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Les deux premiers exercices se traitent en identifiant correctement l'ordre des unités de numération, leur position, et en réalisant les conversions nécessaires (ex. : 63 centièmes font 6 dixièmes et 3 centièmes).

Pour le troisième exercice, il est nécessaire d'utiliser les correspondances entre centièmes et dixièmes, puis entre centièmes et unités, en oralisant par exemple que 17 unités et 85 centièmes font 1 700 centièmes et 85 centièmes et donc $\frac{1785}{100}$.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »