

## 5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

*Une fraction est un nombre qui permet d'exprimer un partage équitable. Elle peut être interprétée comme le résultat d'une division. Certaines fractions peuvent être écrites comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Lors de la division du numérateur par le dénominateur, le quotient donne le nombre d'unités complètes et le reste permet d'écrire la fraction restante.*

Demander aux élèves d'illustrer la leçon par un exemple de leur choix. Il pourra être repris des exercices réalisés lors de la séance.

# 31 Fractions pour partager

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s31](https://lls.fr/MCM1s31)



Matériel de la séance

Manuel p. 103

### Objectif de la séance

Écrire le résultat d'une division euclidienne sous forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

## 1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

## 2 Mise en activité

Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 5 et 6.
- Niveau 2 : exercice 10 et problème.
- Niveau 3 : exercice 10, problème et le défi de Méli.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de leur faire verbaliser leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à la leçon « J'apprends » et à l'« Exemple de résolution » : « *Combien d'unités entières ? Que reste-t-il ? Comment l'écrire ?* »

Veiller également à ce que les élèves fassent le lien entre division, quotient, reste et écriture fractionnaire.

Les inciter à vérifier la cohérence de leur résultat (retour à la fraction de départ).

### Différenciation

Si l'élève :

- confond quotient et reste (ex. : écrire  $1 + \frac{15}{2}$  au lieu de  $15 + \frac{1}{2}$ ), faire verbaliser : « *Combien de groupes complets ? Que reste-t-il ?* » ;
- oublie d'écrire le reste sous forme de fraction, revenir à la situation de partage et demander « *Que représente ce reste ? Comment l'écrire avec des parts de l'unité ?* » ;
- choisit un mauvais dénominateur pour la fraction, rappeler que le dénominateur correspond au nombre de parts dans une unité (le diviseur).

## 3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »