

Présentation de la méthode

Avancer avec tous les élèves

› Ce que dit le programme

« Les professeurs veillent à instaurer les conditions permettant à chaque élève de comprendre que les compétences en mathématiques ne sont **ni innées ni liées à un genre ou à une situation sociale**, mais qu'elles se construisent progressivement par **le travail scolaire et la régularité des apprentissages**.

Cette démarche suppose une attention particulière des professeurs à plusieurs éléments :

- au **choix des situations proposées**, afin qu'elles soient accessibles et stimulantes pour tous les élèves ;
- au regard porté sur chacun d'eux, en valorisant la **mise en œuvre de stratégies de recherche** et les progrès de manière équitable ;
- à la répartition des tâches et des responsabilités confiées à chacun ;
- à la **sollicitation équilibrée** des filles et des garçons à l'oral ;
- aux retours oraux et écrits qu'ils fournissent aux élèves, en insistant sur leurs réussites et en leur proposant des pistes d'amélioration ;
- aux occasions offertes à chaque élève de s'exprimer individuellement ou d'interagir au sein d'un groupe. »

› Ce que propose cette méthode

Un même objectif, des parcours différents

Chacun son rythme ! Des **parcours d'exercices différenciés** permettent à chaque élève de progresser sereinement sans jamais se sentir stigmatisé.

Les **Exemples de résolution** dans chaque séquence exposent aux élèves de façon détaillée la démarche à suivre pour résoudre les exercices proposés. Certains feront sans, d'autres avec, mais **aucun élève ne restera bloqué**.

Des temps consacrés à la remédiation

Les ateliers « Consolider ses acquis » et « Travailler des erreurs » offrent à l'enseignant(e) un temps pour **revenir sur les notions qui ont posé problème** et pour cibler des erreurs types.

Des propositions alternatives

Des **adaptations** ou un **accompagnement spécifique** sont souvent nécessaires dans une classe. Dans le guide pédagogique, des pistes et des conseils de **différenciation** sont régulièrement proposés.

Différenciation

Pour les élèves en difficulté, il est possible d'utiliser un glisse-nombre pour faire identifier la conversion entre les unités de numération.

Des défis pour stimuler tous les élèves

Des « Défis de Méli » sont proposés à chaque séquence et offrent des **problèmes ouverts** et souvent un peu plus complexes, où la recherche et la **prise d'initiatives** sont nécessaires.

Le défi de Méli

Trouve le nombre représenté par chaque symbole.

$$\begin{array}{r} \triangle \square \bullet, * \\ - * \bullet \square, \diamond \bullet \\ \hline 2 \ 3 \ 7, \ 2 \ 1 \end{array}$$

Différentes modalités de travail

La mise en activité des élèves est pensée tout au long des séquences par différentes modalités : **travail par groupes**, **travail individuel** et **travail collectif** sont proposés à chaque séquence. Les élèves peuvent ainsi échanger et s'entraider de façon régulière.