

Préciser que seules les cases « Nom du solide » et « Carte d'identité du solide » sont à compléter aujourd'hui.

 Projeter le diaporama « Correction cartes d'identité solides » afin de corriger collectivement les cartes.

5 Appropriation

 Individuel  10 min

 Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

La correction n'est pas effectuée de manière exhaustive en séance, les élèves sont invités à comparer leurs réponses avec celle de leur binôme. Circuler pour réguler en faisant éventuellement un point collectif à mi-temps selon les besoins.

Différenciation

Distribuer un tableau à compléter afin de soulager les élèves de cette tâche.

Proposer de réaliser l'exercice 2 aux plus rapides.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un solide est une figure géométrique de l'espace. Il se caractérise par son nombre de faces, d'arêtes, de sommets et par la nature de ses faces.

On différencie les solides constitués de faces planes qui sont des polygones et ceux dont au moins une face est courbe. Un prisme droit est un solide qui a deux faces parallèles superposables, appelées des bases, et dont les faces latérales sont toujours des rectangles.

Une place est prévue à la suite de la leçon pour coller les cartes des solides.

33 Les solides

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s33](https://lls.fr/MCM1s33)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S33 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S33 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S33 » :

- Élève A : confusion entre présence d'un sommet opposé à une face plane et pyramide. La pyramide est un polyèdre particulier.
- Élève B : confusion entre prisme et deux faces opposées parallèles et superposables. Le prisme est un polyèdre particulier.
- Élève C : une face triangulaire suffit à caractériser un solide en tant que pyramide. Dans le prisme à base triangulaire, aucune face n'est opposée à un sommet.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

L'exercice est corrigé collectivement.

Réguler les échanges entre les élèves et les inciter à s'appuyer sur leur connaissance des caractéristiques des solides pour justifier leur choix.

La justification peut également être apportée par un contre-exemple.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.