



Activités entremêlées

S'entraîner 20 min

Expliciter qu'il est possible de représenter les arêtes cachées en traçant un trait en pointillés.

Repasser ensuite les arêtes visibles par un trait continu et les arêtes non visibles par un trait en pointillés. Faire faire cela sur les « Cartes d'identité ».

Passer dans les rangs, valider les tracés ou, en fonction des besoins, apporter un étayage plus ou moins fort. Il est possible de faire référence aux différentes faces à construire en s'appuyant sur les caractéristiques du solide, de pointer les sommets sur la feuille et sur le solide réalisé précédemment (ou un autre), ou de donner le modèle à reproduire.

6 Appropriation

Individuel 5 min

Faire réaliser l'exercice 1 dans le cahier de géométrie : *« Vous allez repasser au crayon de mine les arêtes par un trait en continu ou par un trait en pointillés, selon qu'elles sont visibles ou non. Nous venons de le faire sur vos cartes des solides. Utilisez votre règle pour effectuer un travail soigné. Si vous êtes en difficulté, vous pouvez aussi vous aider des constructions réalisées avec les tiges pour visualiser les arêtes. »*

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : *« Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »*

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Les constructions réalisées avec les tiges et la pâte à modeler sont organisées dans un coin de la classe en « Musée des solides ».

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La représentation en perspective d'un solide est une représentation à plat d'un objet de l'espace à trois dimensions. On peut tracer les arêtes visibles en traits pleins et les arêtes cachées en pointillés pour faciliter la visualisation des caractéristiques du solide.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE3



Matériel de la séance

- Un document « Test n°7 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel 10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n°7 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif 8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par un grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves y reportent leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.