

associés à Clément et Noémie est plus délicate. Faire alors émerger la nécessité d'un instrument de comparaison. Rappeler que différents gabarits peuvent être utilisés pour vérifier un angle droit (coin de carré, équerre, disque plié en quatre). Faire observer que ces gabarits conservent la même ouverture quelle que soit leur taille. Utiliser ensuite un gabarit d'angle droit ou un reporteur d'angle pour comparer les ouvertures et vérifier collectivement si les angles sont plus petits, égaux ou plus grands qu'un angle droit. Rappeler le codage d'un angle droit.

Corriger l'exercice : Alma et Ayoub sont élus délégués.

Alex < Noémie < Clément < Ayoub < Alma

 Lire la leçon « J'apprends » du manuel, puis demander aux élèves de citer les angles aigus et obtus présents dans le diagramme circulaire.

Lire ensuite l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices

 Individuel  15 min

Faire réaliser les exercices 1 à 3 du manuel dans le cahier d'exercices.

Veiller à la bonne compréhension des consignes.

S'assurer que tous les élèves entrent dans l'activité. Aider les élèves en difficulté et leur proposer de s'appuyer sur l'« Exemple de résolution » du manuel.

Corriger individuellement les exercices.

Point d'attention

À ce stade de l'apprentissage, l'utilisation d'un gabarit ne présentant qu'un angle droit (coin de carré, disque plié en quatre) peut être préférable à celle de l'équerre. L'élève se concentre alors sur la comparaison des ouvertures sans être perturbé par la présence de plusieurs angles sur le même instrument.

6 Métacognition

 Individuel, puis  Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un angle est formé par deux demi-droites qui ont le même point d'origine. Un angle a donc un sommet et deux côtés.

Pour comparer des angles, on observe leur ouverture. Deux angles peuvent avoir la même ouverture même si leurs côtés n'ont pas la même longueur. Un angle peut être droit, aigu ou obtus.

Illustrer la leçon en demandant aux élèves de tracer un angle de chaque nature et de le nommer.

31 Fractions pour partager

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s31



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur l'utilisation des fractions pour écrire le résultat d'une division.

1 Lancement de l'atelier



Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Fractions inférieures à 1 ».

« *Utilisez la division pour écrire chaque fraction comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »