

Si l'utilisation du papier calque est nouvelle, montrer aux élèves comment s'en servir. S'appuyer sur la fiche n° 7 dans le cahier de géométrie ou sur l'« Exemple de résolution » dans les ressources numériques.

 Faire réaliser deux exercices parmi les exercices 5 à 7 du manuel dans le cahier d'exercices.

Proposer aux élèves les plus rapides de relever le défi de Méli ou de résoudre le problème.

Corriger individuellement le travail des élèves.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite de la leçon de la séance précédente et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut comparer des angles en les observant lorsqu'ils sont très différents. Lorsque la comparaison est difficile, on peut utiliser un gabarit, un reporteur d'angle ou du papier calque afin de reporter une ouverture et de la comparer à une autre sans la mesurer. La longueur des côtés ne modifie pas l'ouverture de l'angle : prolonger les côtés ne change donc pas sa nature.

32 Raisonnements arithmétiques

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s32](https://lls.fr/MCM1s32)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 106

Objectif de la séance

S'entraîner à comprendre et à modéliser des problèmes arithmétiques basiques.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2. Groupe de besoin avec l'enseignant(e). Travail de compréhension à l'aide de la schématisation accompagnée et de l'explicitation des relations, avec des valeurs numériques simples permettant de faire fonctionner les faits numériques.
- Niveau 2 : trois problèmes parmi les problèmes 3 à 8.
- Niveau 3 : faire rédiger un texte, un court récit arithmétique dans lequel il faut raisonner sur les nombres et les quantités pour comprendre l'histoire.

Demander une notice explicative.

3 Structuration

 Collectif  5 min

Rappeler la manière de traduire un schéma en calcul et inversement (exemples à partir d'un problème résolu au cours de la séance) et le travail d'interprétation du résultat (qu'est-ce que ça veut dire « $3 \times 5 = 15$ » ?).

« *Un schéma et un calcul, ça se lit et ça se comprend, comme un texte, mais en organisant les idées différemment.* »

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail réalisé : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois en résolution de problèmes ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ?* »