



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE3](https://lls.fr/MCM1sAE3)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices (trois supports différenciés) par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

S'entraîner sur des exercices spécifiques différenciés.

En amont de l'atelier, constituer des groupes de besoin selon trois dominantes : fractions partage (et parties-tout), résolution de problème (modélisation à l'aide d'un schéma ou d'un calcul), numération décimale.

1 Présentation de l'atelier (travail sur des tâches spécifiques)



Collectif 1 min

« Nous allons travailler sur des exercices que vous avez moins bien réussi lors du test. Vous pourrez, dans un second temps, vous aider les uns les autres. »

2 Travail individuel



Individuel 5 min

Distribuer à chaque élève une fiche d'exercices correspondant au besoin identifié.

« Dans un premier temps, essayez de répondre aux questions tout seul. »

Après cinq minutes, regrouper les élèves ayant travaillé sur la même dominante.

3 Travail en groupes homogènes



Par groupes 10 min

« Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin. »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition



Individuel, puis collectif 4 min

Demander aux élèves : « Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ? »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.

Faire cheminer les élèves pour aboutir aux conclusions suivantes.

De la manière dont les machines semblent fonctionner, c'est-à-dire en traitant les opérations dans l'ordre dans lequel elles sont saisies, il faudrait plutôt taper : $30 - 3 \times 6$ et $7 \times 5 + 13$. Cependant, lorsque l'on écrit les calculs en ligne, il y a des règles qui s'appliquent, on parle d'ordre et de priorités des opérations.

Lire collectivement la leçon « J'apprends » du manuel.

6 Appropriation

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 et le problème 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler, réguler, accompagner les élèves en interrogeant sur les égalités pour faire comprendre la notion d'équivalence indépendamment de celle de résultat. Cela s'appuie notamment sur la verbalisation des procédures de calcul, par exemple : multiplier par 2 puis diviser par 2 revient à ne rien changer.

Les élèves les plus rapides peuvent chercher d'autres écritures équivalentes pour les exercices 1 et 2.

7 Correction sélective : régulation

Collectif 5 min

Formulation des règles de compensation multiplicative : le produit de deux nombres est équivalent au produit de la moitié du premier par le double du second.

Formulation des expressions en langage naturel : « Le produit de 125 par 15 est égal au produit de 125 par la différence de 20 et 5, car 15 est la différence de 20 et de 5. Le produit de 125 par 15 est égal à la somme du produit de 125 par 10 et du produit de 125 par 5, car 15 est la somme de 10 et de 5. »

La correction du problème s'appuie sur la substitution de 486 par $490 - 4$ et de 46 par $50 - 4$.

« La somme de 486 et 46 est égale à la somme de la différence de 490 et de 4 et de la différence de 50 et de 4. »

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux expressions, ou phrases numériques, écrites de chaque côté du signe « = » doivent être équivalentes, c'est-à-dire pouvoir être remplacées l'une par l'autre sans changer de valeur.

L'ordre dans lequel on doit effectuer les opérations est défini par des règles de priorité.