

Rappeler la commutativité de la multiplication :
 $25 \times 12 = 12 \times 25$

Préciser que l'usage des parenthèses n'est pas obligatoire, mais qu'il donne des repères visuels qui aident à la décomposition et au calcul.

5 Exercices d'appropriation

Individuel 15 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices. Les élèves travaillent individuellement et s'entraînent à décomposer des multiplications selon les deux procédures mises en évidence.

Disposer le corrigé au fond de la classe pour permettre aux élèves de se corriger et proposer une table d'appui, que les élèves pourront rejoindre en cas de difficulté. Les élèves ont le droit d'utiliser tout ce qui pourra les aider (tables de multiplication, leçon, etc.).

Point de vigilance didactique

- Inciter les élèves en difficulté à réaliser un schéma, comme dans la leçon, et les aider à s'orienter vers des décompositions facilitantes.
- Faire expliciter les choix de décomposition plutôt que de valider uniquement le résultat.
- Encourager la comparaison de procédures pour un même calcul afin de faire émerger des stratégies plus efficaces ;
- Porter attention à la cohérence entre le schéma, la décomposition et l'écriture du calcul.
- Accompagner les élèves dans le passage progressif du schéma vers une écriture en ligne plus organisée ;
- Valoriser les démarches pertinentes, même incomplètes, pour soutenir l'engagement dans la recherche.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour calculer une multiplication en lignes facilement, je peux la décomposer de façon astucieuse. Cela me permet d'être rapide et efficace. Par exemple, calculer 21×35 , c'est calculer $(20 \times 35) + (1 \times 35)$ ou $(30 \times 21) + (5 \times 21)$.

33 Les solides

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s33](https://lls.fr/MCM1s33)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la connaissance des polyèdres.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter l'exercice 2 du cahier de géométrie. Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »