

5 Exercices

Individuel ⌚ 15 min

En fonction du niveau de maîtrise identifié chez les élèves, proposer des parcours d'exercices. Les élèves travaillent individuellement. Le passage d'un parcours à un autre reste possible en fonction de la réussite.

- Niveau 1 : exercices 3 et 5.
- Niveau 2 : exercices 3 et 4.
- Niveau 3 : problème et défi de Méli.

Disposer les corrigés au fond de la classe pour permettre aux élèves de se corriger et proposer une table d'appui (où vous vous trouverez), que les élèves pourront rejoindre en cas de difficulté. Les élèves ont le droit d'utiliser tout ce qui pourra les aider (tables de multiplication, leçon, « Exemple de résolution », etc.).

Veiller à ce que les élèves ne se limitent pas à produire un résultat, mais explicitent la procédure choisie et les transformations effectuées sur le calcul. Encourager le choix de décompositions pertinentes en fonction des nombres (dizaines, multiples de 5 ou 10) et faire verbaliser les liens avec les propriétés de la multiplication.

Inciter les élèves en difficulté à réaliser un schéma, comme dans la leçon, et les aider à s'orienter vers des décompositions facilitantes. À l'inverse, amener les élèves plus à l'aise à s'affranchir progressivement du schéma pour aller vers des écritures en ligne plus efficaces.

Porter une attention particulière à la cohérence entre la décomposition choisie, les calculs intermédiaires et le résultat obtenu. Encourager des stratégies de contrôle (ordre de grandeur, retour au contexte du problème).

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 6 min

Demander aux élèves de compléter la leçon commencée en séance 1 par la résolution de ce calcul selon deux procédures différentes : 150×16 .

Corriger individuellement.

34 Les angles

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s34](https://lls.fr/MCM1s34)



Matériel de la séance

➤ 📖 Cahier de géométrie p. 40

Objectif de la séance

Identifier, comparer et partager des angles.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel ⌚ 10 min

📖 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices 1 et 2.
- Niveau 2 : exercices 2 et 3.

Les élèves peuvent aussi réaliser le défi de Méli.

Amener les élèves à justifier leurs réponses en s'appuyant sur l'ouverture des angles et, si besoin, sur les outils utilisés pendant la séquence.

Différenciation

- Exercice 1 : faire repérer le sommet et les côtés de chaque angle avant d'en identifier la nature.
- Exercice 2 : faire verbaliser la contrainte avant de tracer et vérifier après tracé que les angles obtenus correspondent bien à la consigne.
- Exercice 3 : faire verbaliser la relation attendue avant le tracé afin d'aider les élèves à produire un angle compatible avec la contrainte donnée.

3 Mise en commun

Collectif ⌚ 5 min

Faire reformuler que la nature d'un angle dépend de son ouverture et que l'on peut comparer ou partager des angles en s'appuyant sur cette ouverture. Mettre en évidence les procédures efficaces : repérer le sommet et les côtés de l'angle, utiliser l'équerre et vérifier que le tracé respecte la consigne.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »