

Différenciation

- Aider les élèves à repérer la grandeur mesurée (masse ou contenance) avant de choisir l'unité adaptée.
- Faire verbaliser les relations entre les unités à partir des préfixes (kilo-, centi-, milli-) et du tableau de la leçon.
- Accompagner les élèves dans la lecture et l'écriture des nombres décimaux lors des conversions.
- Inviter les élèves à vérifier la cohérence de leur résultat en s'appuyant sur l'ordre de grandeur des mesures obtenues.

5 Correction

 Collectif  4 min

Les nombres décimaux peuvent poser problème.

Revenir collectivement sur les conversions de nombres décimaux présents dans les exercices pour confronter les procédures des élèves et pour lever les obstacles.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Comme pour les longueurs, il existe une unité conventionnelle pour mesurer les contenances et les masses.

L'unité conventionnelle d'une contenance est le litre et celle d'une masse est le gramme.

Pour une même contenance ou une même masse, on peut utiliser des unités plus petites ou plus grandes.

Distribuer le tableau de la leçon du manuel, que les élèves collent sous les leçons sur les unités de mesure.

Laisser dans la classe des objets du quotidien permettant aux élèves de se construire des référents de mesure. Par exemple : une bouteille d'eau de 1 litre, un paquet de farine de 1 kilogramme ou une règle de 1 mètre. Indiquer la mesure sur une étiquette ou un post-it collé sur l'objet.

36 Configurations rectangulaires

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s36](https://lls.fr/MCM1s36)

**Matériel de la séance**

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur l'utilisation de la décomposition multiplicative pour faciliter le calcul.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Configurations rectangulaires ».

« *Utilisez une procédure de calcul astucieuse et efficace pour calculer chaque opération sans la poser.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »