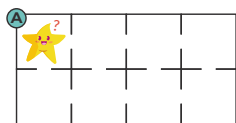


► Points de vigilance : faire expliciter une démarche organisée (et pas seulement le résultat) en mettant en évidence les stratégies efficaces. Valider en vérifiant collectivement toutes les contraintes.

b. Problème B

► Éléments à faire émerger :

- nécessité d'une organisation pour ne pas oublier de chemin (arbre des possibilités, liste, code couleur).



► Questions de relance :

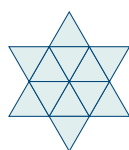
- « Comment être sûr de ne pas oublier de chemin ? »
- « Comment avez-vous organisé votre recherche ? »

► Points de vigilance : insister sur la complétude du dénombrement. Il ne faut pas trouver des chemins possibles, il faut trouver TOUTS les chemins, sans oubli ni répétition.

c. Problème C

► Éléments à faire émerger :

- prendre en compte les triangles de différentes tailles ;
- intérêt de procéder par catégories (petits, moyens, grands).



► Questions de relance :

- « Comment avez-vous fait pour ne pas oublier de triangles ? »
- « Comment avez-vous organisé votre comptage ? »

► Points de vigilance : faire expliciter les procédures de repérage (balayage, coloriage) et valider collectivement par un comptage structuré.

Mettre en évidence que, dans ces trois problèmes, il n'y a pas une seule procédure attendue, que l'enjeu est d'organiser sa recherche et de justifier que toutes les solutions ont été trouvées.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 7 min

Dire aux élèves : « Vous devez trouver un titre à chaque type de problèmes que nous avons travaillé aujourd'hui. Ce titre doit permettre de se rappeler de la résolution pour pouvoir identifier les problèmes ressemblants. »

Les élèves répondent par écrit dans leur cahier d'exercices. Des élèves volontaires verbalisent ensuite ce qu'ils ont noté pour que la classe se mette d'accord.

Trois affiches seront créées, reprenant chacune l'énoncé de référence utilisé durant la séance, la correction et le titre choisi.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans les problèmes atypiques, il est important d'organiser sa recherche, de garder des traces et de vérifier que toutes les solutions ont été trouvées, sans oubli ni répétition.

37 Unités de mesure

Se positionner 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s37](https://lls.fr/MCM1s37)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'utilisation des unités de mesure et des conversions.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Conversion ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous. »