

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à compléter dans le cahier de leçons, et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Même si les données ou la présentation changent, certains problèmes se ressemblent par leur structure. On peut alors utiliser une stratégie déjà connue.

Par exemple :

- quand il faut placer des nombres en respectant des sommes dans des lignes, des colonnes ou des diagonales, cela ressemble au problème ;
- quand il faut compter toutes les figures possibles dans un dessin, cela ressemble au problème de ;
- quand il faut recenser toutes les possibilités, cela ressemble au problème de

Ces analogies aident à choisir une démarche, mais il faut toujours vérifier que les contraintes du problème sont bien respectées.

Demander aux élèves de compléter la leçon par les titres trouvés en séance 1 et correspondant à chaque type de problème.



Activités entremêlées

Se tester  20 min

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1sAE3](https://lls.fr/MCM1sAE3)



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 8 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de fin de période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif  2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel  10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 2 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif  8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.