

 Pluridisciplinarité

EMC : Comprendre les principes et les valeurs de la République ; s'exprimer et justifier son point de vue dans un débat réglé.

Objectifs de la séance

- Comprendre l'importance des mathématiques dans la compréhension des mécanismes électoraux.
- Éveiller l'esprit critique et préparer l'engagement citoyen chez les élèves.

 Matériel de la séance

-  Manuel p. 126

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

« Aujourd'hui, nous allons appliquer ce que nous avons appris en mathématiques à un moment très important de la vie de citoyen : les élections. »

 Faire lire le paragraphe d'introduction et la question du manuel. S'assurer de la bonne compréhension en demandant aux élèves de le reformuler. Compléter la définition de « scrutin » et donner des exemples d'élections.

2 Activité

 Collectif, puis  en binômes  15 min

Faire lire les descriptions des modes de scrutin et s'assurer de la bonne compréhension en demandant de reformuler.

« Par deux, vous devez trouver le vainqueur suivant les trois modes de scrutin présentés. Vous pouvez travailler ensemble ou vous répartir les tâches avant de mettre en commun. »

Organiser une table d'appui pour aider les binômes les plus fragiles et valider les réponses obtenues.

Le premier mode de scrutin (uninominal) fait appel aux connaissances en lecture de diagramme en barres.

Faire émerger des hypothèses sur ce qui a pu se produire entre le premier et le second tour (ex. : les élèves qui ont voté pour Amir et pour Alia ont maintenu leur vote ; les voix pour Malo et trois voix pour Sofia vont à Alia, deux voix pour Sofia vont à Amir).

Le second mode de scrutin (par ordre de préférence) fait appel aux connaissances en lecture de données dans un tableau et en calcul. Avec les élèves les plus rapides, il est possible de retrouver les résultats du scrutin uninominal en un ou deux tours à partir du tableau.

3 Mise en commun et échanges

 Individuel  15 min

Les résultats attendus sont les suivants.

- Scrutin uninominal à 1 tour : Amir.
- Scrutin uninominal à 2 tours : Alia.
- Scrutin par ordre de préférence : Malo et Sofia ex aequo.

Mettre en commun les résultats obtenus. Demander l'avis des élèves sur chaque mode de scrutin, puis ouvrir le débat par la question : « Selon vous, quel mode de scrutin est le plus juste ? »

Il est possible d'utiliser un bâton de parole afin de réguler les échanges.

Attirer l'attention des élèves sur les différences de résultats selon le mode de scrutin et sur ce que cela peut engendrer lors d'élections importantes.

Double niveau

Les activités de CM1 et de CM2 sont différentes, mais concernent le fonctionnement des élections.

La phase d'échanges peut se faire en classe entière afin de faire émerger la dépendance des résultats d'une élection aux conditions du vote (découpage électoral et mode de scrutin).

**Ressources**

- Le vocabulaire des élections : [LLS.fr/MCM1Elections](https://lls.fr/MCM1Elections)
- Les modes de scrutin : [LLS.fr/MCM1Scrutin](https://lls.fr/MCM1Scrutin)

Escape Game

15 min

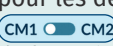
La crème de la crème pâtissière

Rendez-vous sur [LLS.fr/MCM1Escape3](https://lls.fr/MCM1Escape3) pour retrouver l'activité à projeter et le livret réponse à imprimer et à distribuer aux élèves.

Lancer l'activité en faisant défiler l'histoire. Faire lire les dialogues par les élèves.

Chaque personnage correspond à une activité portant sur une notion vue durant la période. Cliquer dessus pour lancer l'activité.

Double niveau

L'activité se fait en classe entière : l'histoire est la même pour les deux niveaux et le switch  permet, à tout moment, de basculer d'un niveau à l'autre.

