

 Lire la leçon « J'apprends » du manuel avec les élèves.

5 Activité de recherche

 En binômes  10 min

Faire réaliser l'activité « J'applique » du manuel à l'aide des cartes à placer dans le tableau flottant.

Accompagner l'utilisation correcte de la liste ordonnée des unités de numération. Verbaliser la nécessité de convertir les unités de numération dans une unité plus grande.

Différenciation

Pour les élèves les plus fragiles sur la lecture et l'écriture des nombres, distribuer les cartes et les faire positionner dans un tableau sans titre aux colonnes. Faire superposer les cartes de même unité de numération. Faire fabriquer des cartes intermédiaires en convertissant au fur et à mesure.

Possibilité d'adapter le tirage en réduisant le nombre de cartes.

6 Structuration

 Collectif  5 min

Verbaliser les étapes et les obstacles à surmonter : ordre des unités, puis conversion et écriture sous la forme d'une somme dont les nombres d'unités de numération sont au plus égaux à 9, en respectant les positions relatives des unités.

7 Entraînement

 Individuel  10 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Les élèves plus fragiles peuvent ne réaliser qu'un tirage de chaque avec l'aide d'un camarade ou de l'enseignant(e), notamment pour des difficultés liées au passage à l'écrit.

Corriger individuellement après la séance.

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un nombre écrit en chiffres se lit en repérant les classes (trois chiffres), et les différentes tailles d'unité (centaines, dizaines et unités). Dans l'écriture chiffrée d'un nombre, l'espace sert à repérer le changement de classe d'unité.

8 Poser des opérations

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s8](https://lls.fr/MCM1s8)



Matériel de la séance

- Fiches opération niveaux 1 et 2 à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Consolider ses connaissances en calcul posé.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel ou  en binômes  14 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours et les rôles.

• Niveau 1 : 3 opérations posées.

$$125 + 78 + 87$$

$$5\,087 - 2\,759$$

$$4\,235 \times 64$$

Les élèves posent et effectuent ces opérations dans leur cahier d'exercices et peuvent ensuite se rendre auprès des élèves vérificateurs qui travaillent sur les opérations de niveau 2, pour validation.

• Niveau 2 : 3 opérations posées et rôle de vérificateur.

$$6\,125 + 5\,078 + 987$$

$$25\,007 - 8\,759$$

$$7\,869 \times 78$$

Les élèves vérificateurs posent et effectuent les opérations de niveau 2 et se tiennent à disposition des élèves qui réalisent les opérations de niveau 1 pour vérifier et aider à la reprise, si besoin.

Il est important de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et leur faire verbaliser leurs procédures.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

 Individuel  5 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les opérations réalisées dans l'atelier et d'identifier celles que vous avez comprises et celles qui sont encore difficiles pour vous.* »