

Récapituler avec les élèves les étapes importantes en mobilisant le vocabulaire spécifique.

1. Estimer, trouver un ordre de grandeur.
2. Repérer les unités et les aligner.
3. Procéder aux opérations intermédiaires (ajout, retrait, échange).
4. Vérifier le résultat à l'aide d'une opération inverse (machine à calculer).

 Projeter et lire l'« Exemple de résolution » animé du manuel.

5 Entraînement

 Individuel, puis  en binômes  15 min

Faire réaliser tout ou une partie des exercices 1, 3, 4 et 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Les élèves déterminent un ordre de grandeur pour des sommes et des différences. Ils échangent et comparent les résultats en binômes.

Encourager les verbalisations.

Différenciation

Prévoir un lieu pour regrouper les élèves ne parvenant pas à mobiliser les ordres de grandeur. Faire réaliser la procédure pas à pas : « 85,3, c'est presque ..., et 23,7, c'est presque ..., donc leur somme est de l'ordre de ... »
Verbaliser pour soutenir la compréhension des étapes.
Utiliser la résolution animée : visionnage pas à pas.

6 Correction ciblée

 Collectif  5 min

Expliciter l'estimation d'un ordre de grandeur : $848,3 - 136,42$ est de l'ordre de $850 - 140 = 710$.

Aligner les unités de numération de $848,3 - 136,42$ en précisant qu'il est possible d'écrire un 0 à droite du chiffre des dixièmes lorsqu'il n'y a rien d'écrit.

Procéder aux échanges (une unité permet d'obtenir 10 dixièmes : $848,3 = 847 \text{ unités} + 13 \text{ dixièmes}$).

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On commence toujours par estimer un ordre de grandeur du résultat, puis on aligne les unités de numération les unes sous les autres, comme avec les entiers. On utilise ensuite les règles d'échange entre unités de numération, y compris avec la partie décimale, pour écrire les retenues.

39 Utiliser les grands nombres

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s39](https://lls.fr/MCM1s39)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 128

Objectif de la séance

Mobiliser ses connaissances sur les grands nombres.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Parcours différenciés

 Individuel  15 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, leur proposer différents parcours.

- Niveau 1 : poursuite des exercices du manuel qui n'ont pas été effectués en séance.
- Niveau 2 : exercices 7 et 8 et problème 1 du manuel.
- Niveau 3 : exercices 7 et 8, problèmes 1 et 2 et l'énigme de Méli du manuel.

Il est important de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et leur faire verbaliser leurs procédures.

Repérer rapidement les élèves en réussite et ceux en difficulté pour ajuster les parcours si nécessaire.

Proposer des relances ciblées : « *Comment fais-tu pour repérer le rang des milliers, celui des centaines de milliers ? Quelle est la valeur d'une unité associée à ce rang, c'est-à-dire à cette position ?* »

Orienter les élèves en difficulté vers des aides adaptées : l'« Exemple de résolution » et la liste ordonnée des unités de numération.

Si besoin, mettre en place un tutorat ponctuel en associant un élève à l'aise avec un élève en difficulté pour expliciter une démarche. Éventuellement, installer une table d'appui.

Corriger individuellement les cahiers des élèves.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.