

6 Entraînement

Individuel, puis en binômes 15 min

Faire réaliser l'exercice 8 et tout ou une partie de l'exercice 11 du manuel dans le cahier d'exercices.

Les élèves déterminent un ordre de grandeur pour des produits. Ils échangent et comparent les résultats en binômes.

Différenciation

Éléments de différenciation : la quantité d'opérations demandées, l'organisation d'une table d'appui, l'utilisation de la résolution animée.

Les élèves plus rapides peuvent chercher le défi de Méli. Ils doivent pour cela mettre en œuvre un raisonnement par essais-ajustements. Les contraintes suivantes doivent être respectées : chaque symbole désigne un chiffre différent, un même symbole désigne toujours le même chiffre.

7 Correction ciblée

Collectif 5 min

En fonction des observations faites lors de la phase précédente, proposer un retour ciblé aux élèves.

Pour l'exercice 8, justifier que $469,12 \times 5$ est de l'ordre de grandeur de $500 \times 5 = 2500$, puis expliciter que calculer $469,12 \times 5$ revient à calculer 46912×5 et à diviser par 100 ensuite.

Corriger une opération parmi celles de l'exercice 11.

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour multiplier un nombre décimal par un nombre entier, il faut effectuer la multiplication comme avec un nombre entier, puis diviser par 10 si le nombre est exprimé en dixièmes ou par 100 si le nombre est exprimé en centièmes.

39 Utiliser les grands nombres

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s39](https://lls.fr/MCM1s39)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la lecture, l'écriture et la décomposition des grands nombres.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Grands nombres ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »