

Plus l'unité est grande, plus le nombre d'unités nécessaires est petit, et plus l'unité est petite, plus le nombre d'unités nécessaires est grand. Mettre en relation les résultats obtenus avec la taille des unités proposées. Par exemple, l'unité B est deux fois plus grande que l'unité A, donc l'aire est deux fois plus petite.

Attirer l'attention des élèves sur le fait que l'aire d'un rectangle peut être calculée en multipliant sa longueur par sa largeur ($L \times l$) et que l'aire d'un carré peut être calculée en multipliant la longueur d'un côté par elle-même ($c \times c$).

Lire ensuite la leçon « J'apprends » ainsi que l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices d'appropriation

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1, 2, 4 et 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Une aide ponctuelle pourra être apportée aux élèves pour les accompagner dans la recherche d'une stratégie dans les exercices 4 (découpage de la figure en L en deux figures) et 5 (calcul de l'aire du carré, puis soustraction de l'aire des « creux »).

Différenciation

Proposer les calculs du bloc 3 des exercices « Je mobilise mes connaissances » aux élèves ayant besoin d'un étayage supplémentaire avant d'aborder le calcul de l'aire de figures composées. Ces calculs préparent à décomposer une figure en plusieurs rectangles, à calculer l'aire de chaque partie, puis à déterminer l'aire totale par addition.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne se sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

L'aire d'une figure est la mesure de sa surface. Cette mesure dépend de l'unité choisie : plus l'unité est petite, plus le nombre obtenu est grand.

Pour calculer l'aire d'un rectangle, on multiplie sa longueur par sa largeur ($L \times l$).

Pour calculer l'aire d'un carré, on multiplie la longueur d'un côté par lui-même ($c \times c$).

40 Poser des opérations de nombres décimaux

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s40](https://lls.fr/MCM1s40)



Matériel de la séance

Un document « Erreurs S40 » à imprimer

Objectif de la séance

Faire travailler les élèves sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs



Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S9 ».

« Les opérations ont été effectuées avec une ou plusieurs erreurs. Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les. »

Analyse du document « Erreurs S40 » :

- Élève A : traitement séparé de la partie décimale et de la partie entière.
- Élève B : pas d'échange des 40 dixièmes contre 4 unités.
- Élève C : pas d'estimation de l'ordre de grandeur ni de contrôle de la vraisemblance du résultat. La virgule n'est pas reportée.

3 Échanges en binômes



En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective



Collectif 5 min

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

5 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose de prendre le temps de laisser revenir une chose que vous avez comprise aujourd'hui, qui vous paraît utile et importante pour réussir une prochaine fois.* »