

Voici les pliages permettant de réaliser la découpe des napperons.



Les lignes de découpe pourraient alors être tracées sur la feuille pliée selon ses axes de symétrie (diagonales et médianes).

5 Structuration

Collectif 7 min

« Par pliage le long de l'axe de symétrie, les deux parties sont superposables. Quelles conséquences cela a-t-il sur les longueurs, les formes, les angles ? »



Animer un temps d'échange permettant de mettre en avant que les lignes brisées sont symétriques, que les huit pentagones qui composent le napperon sont tous superposables, que les longueurs de leurs côtés et les angles sont identiques. Deux figures symétriques sont superposables. Cela se voit également à l'aide d'un miroir.

6 Entraînement

Individuel 8 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices. Les plus rapides peuvent chercher le défi de Méli. Passer dans les rangs afin d'aider les élèves qui pourraient être bloqués. Proposer l'utilisation du papier calque, comme cela est expliqué dans l'« Exemple de résolution ».

Mettre en avant les différences de taille et d'orientation qui font que certaines figures ne sont pas symétriques dans l'exercice 2.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Par pliage le long d'un axe de symétrie, les deux parties d'une forme se superposent exactement. Certaines figures n'ont aucun axe de symétrie, d'autres peuvent en avoir plusieurs.

40 Poser des opérations de nombres décimaux

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s40](https://lls.fr/MCM1s40)



Matériel de la séance

- Problèmes numériques 3 et 4, à imprimer
- Manuel p. 131

Objectifs de la séance

- Poser et calculer des additions et des soustractions de nombres décimaux.
- Multiplier un nombre décimal par un nombre entier.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel ou en binômes 15 min

Selon le niveau de maîtrise des élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : en binômes, travail de verbalisation pas à pas des étapes de la multiplication posée. Possibilité de consulter les tables de multiplication.
- Niveau 2 : faire résoudre les problèmes numériques 3 et 4 en demandant de poser les calculs et en écrivant une phrase réponse.
- Niveau 3 : possibilité de mettre en place un tutorat pour les élèves du groupe 1 et de réaliser le défi de Méli du manuel.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »