

Différenciation

Les élèves qui ont terminé rapidement peuvent tracer les calques des figures, ce qui leur permet de se corriger (après une vérification du calque par l'enseignant(e)).

Les élèves qui ont besoin de plus de temps pour effectuer les exercices pourront utiliser les calques de leurs camarades.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

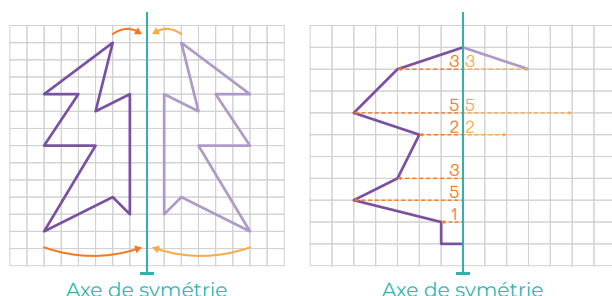
Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour compléter ou tracer une figure symétrique, il faut repérer les sommets et reporter les longueurs par rapport à l'axe de symétrie.

Il est possible de faire coller des modèles.



42 La symétrie

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s42](https://lls.fr/MCM1s42)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la symétrie axiale.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Symétrie ».

« Vous devez réaliser ces deux exercices en utilisant ce que l'on a appris sur la symétrie. Les axes en rouge sont des axes de symétrie. »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »