

Différenciation

Selon les besoins identifiés, il peut être envisagé de proposer des outils spécifiques :

- tableau de numération ou glisse-nombre ;
- corpus de mots de la géométrie (ou carte mentale avec la caractérisation des polygones) ;
- papier calque pour la symétrie ;
- utilisation du carnet de stratégies en calcul pour aller trouver une formulation ou un exemple adapté.

4 Test

Individuel ⌚ 5 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n°9 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Chacun cherche à répondre individuellement aux dix questions analogues à celles qui ont été présentées.

5 Correction

Collectif ⌚ 7 min

La correction est faite de manière dynamique afin que les élèves valident ou invalident leurs réponses.

6 Métacognition et institutionnalisation

Individuel, puis Collectif ⌚ 8 min

Proposer aux élèves d'écrire un conseil ou une technique qu'ils pourraient proposer à un camarade pour réussir un exercice, en donnant un exemple : « *Que retenez-vous de cette séance ? Quel conseil voudriez-vous donner à un camarade pour qu'il puisse réussir une des tâches travaillées ? Donnez un exemple concret.* »

Les élèves rédigent une note de conseil dans leur cahier d'exercices ou sur une feuille. D'éventuels volontaires en font lecture à la classe. Ces notes peuvent être collectées et mises à disposition dans la classe comme des ressources.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

✈ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s1](https://lls.fr/MCM1s1)



Matériel de la séance

- Le recueil de stratégies
- Un document « Procédures à compléter » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 2 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, nous allons travailler en calcul mental pour explorer les procédures qui permettent d'atteindre un nombre-cible. Vous aurez d'abord un temps court pour chercher et ensuite vous devrez essayer de retrouver les premières étapes d'une procédure incomplète.* »

2 Recherche

Individuel ⌚ 2 min

Projeter l'image « Nombre-cible 89 ».
« *Vous avez deux minutes pour chercher à atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles. Ensuite, je vous proposerai une solution partielle que vous devrez compléter.* »

3 Travail en binômes

En binômes ⌚ 6 min

Distribuer le document « Procédures à compléter » à chaque binôme.
« *À partir des opérations qui vous sont proposées, retrouvez les premières étapes qui permettent d'atteindre le nombre-cible.* »

4 Régulation

Collectif ⌚ 2 min

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves.
En particulier, montrer que $96 = 16 \times 6 = 16 \times 3 \times 2 = 48 \times 2 = 16 \times 2 \times 3 = 32 \times 3$ en explicitant que l'on peut effectuer les multiplications dans l'ordre que l'on veut.

5 Métacognition

Individuel, puis Collectif ⌚ 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur le calcul. Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ?* »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil en lien avec l'associativité et la commutativité des opérations.