

6 Exercices

 Collectif  15 min

Faire réaliser les exercices 1 à 3 du manuel dans le cahier d'exercices.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices 1 et 2 dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Pour l'exercice 1 : veiller à ce que les élèves identifient que l'unité est la même et que seuls la taille et le nombre de parts changent. Proposer aux élèves en difficulté de compter les parts totales, puis les parts coloriées.

Pour l'exercice 2 : veiller à ce que les élèves identifient le lien entre les deux fractions avant de compléter (double, moitié). Encourager la verbalisation « 8 est le double de 4 ».

7 Confrontation

 Collectif  5 min

Corriger collectivement l'exercice 3 et demander à chaque fois aux élèves de justifier en s'appuyant sur les relations entre les nombres.

Différenciation

Faire expliciter les stratégies utilisées : passage par une fraction équivalente, relation de double ou de moitié, appui sur une représentation.

Si les élèves comparent les fractions chiffre à chiffre, revenir à une représentation ou faire verbaliser la relation multiplicative entre les fractions.

Si les élèves perdent de vue l'unité de référence, faire reformuler : « En combien de parts l'unité est-elle partagée ? »

Guider les élèves qui ne perçoivent pas la relation entre deux fractions avec des questions du type : « *Que fait-on de 2 pour obtenir 6 ?* »

Reformuler systématiquement avec un langage précis : « parts », « unité », « même quantité ».

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Certaines fractions ont des numérateurs et des dénominateurs différents, mais représentent la même quantité. On dit que ce sont des fractions équivalentes.

41 Les aires

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s41](https://lls.fr/MCM1s41)



Matériel de la séance

>  Manuel p. 134

Objectifs de la séance

Consolider la compréhension des notions d'aire à travers des activités de comparaison, de classement et de construction de figures.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel  15 min

 Faire réaliser individuellement les exercices 6, 7 et 8 du manuel dans le cahier d'exercices après avoir lu collectivement les consignes pour s'assurer de leur compréhension.

Pour l'exercice 6, expliciter le terme « ordonner » et mettre à disposition du matériel (papier calque, ciseaux ou feuille quadrillée de 1 cm × 1 cm) afin de permettre différentes procédures (compter les carreaux, découper, superposer, etc.).

Pour l'exercice 7, faire construire des figures sur quadrillage en respectant une aire donnée, en attirant l'attention sur la distinction entre aire et périmètre ainsi que sur la précision du comptage.

Pour l'exercice 8, amener à calculer l'aire par décomposition avant de faire construire la figure demandée dans l'énoncé.

Circuler pour observer les procédures, accompagner les élèves en difficulté et valoriser les stratégies efficaces.

Corriger individuellement.

3 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »