

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe. à la suite de la leçon de la séance précédente.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour comparer des fractions, on tient compte du nombre de parts (numérateur) et de la taille des parts (dénominateur). Plus une unité est partagée en parts nombreuses, plus les parts sont petites.

- Si les fractions ont le même dénominateur, la plus grande est celle qui a le plus grand numérateur.
- Si les fractions ont le même numérateur, la plus grande est celle qui a le plus petit dénominateur.

On peut également transformer les fractions en fractions équivalentes pour les comparer plus facilement.

43 Comparer et additionner des fractions

Travailler des erreurs 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s43](https://lls.fr/MCM1s43)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S43 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S43 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S43 » :

- Élève A : $\frac{3}{5}$ est plus petit que $\frac{6}{10}$, car $3 < 6$ et $5 < 10$.
- Élève B : $\frac{1}{8}$ est plus grand que $\frac{1}{4}$, car 8 est plus grand que 4.
- Élève C : $\frac{2}{3}$ est plus petit que $\frac{3}{5}$, car $2 < 3$.
- Élève D : $\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$, car on a changé le 3 en 6.
- Élève E : ne regarde que les numérateurs de $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{3}$ et $\frac{5}{6}$ pour les comparer.

Encourager les élèves à s'appuyer sur une représentation pour justifier leur réponse, si nécessaire.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur ses observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. Faire verbaliser qu'une fraction représente une quantité et ne se compare pas chiffre à chiffre, que la taille des parts et leur nombre interviennent dans la comparaison, et que l'utilisation de fractions équivalentes et de représentations peut aider à raisonner.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.