

7 Correction et remédiation

 Collectif  5 min

Corriger collectivement l'exercice 9. Faire expliciter les procédures utilisées et les étapes du raisonnement.

Points de vigilance lors de la correction :

- Faire verbaliser : « J'ajoute des parts de même taille ».
- Insister sur le rôle du dénominateur (taille des parts).
- Encourager des formulations du type : « J'ajoute des quarts à des quarts » ou « J'ajoute des dixièmes à des dixièmes » afin de rappeler que seules des parts de même taille peuvent être additionnées directement..

Différenciation

Si l'élève :

- additionne des dénominateurs (ex : $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{8}$), revenir à une représentation pour montrer que la taille des parts ne change pas et demander « *Peut-on additionner des parts de tailles différentes ?* » ;
- a des difficultés à choisir une transformation adaptée, guider avec des questions (« *Peut-on partager en parts plus petites ? Quel dénominateur commun peut-on trouver ?* »).

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite des leçons des séances précédentes et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour additionner des fractions, il faut que les parts soient de même taille. Si les fractions ont le même dénominateur, on additionne les numérateurs. Sinon, on transforme une fraction en une fraction équivalente pour obtenir le même dénominateur.

Demander aux élèves d'illustrer par la somme de fractions ayant des dénominateurs multiples l'un de l'autre.



Activités entremêlées

S'entraîner  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE4



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 10 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif  2 min

« *Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test.* »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel  10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 10 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif  8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.