

5 Confrontation

 Collectif  10 min

Mettre en commun les réponses. Faire expliciter les démarches : « *Comment avez-vous trouvé ? Qu'avez-vous regardé en premier ?* »

Comparer les procédures :

- repérage direct de la partie entière ;
- appui sur une représentation.

Revenir sur les erreurs :

- encadrements non consécutifs ;
- mauvaise lecture du nombre.

Stabiliser le vocabulaire (inférieur, supérieur, entre, consécutifs) et l'écriture des inégalités.

6 Métacognition

 Individuel, puis  Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Encadrer un nombre décimal entre deux nombres entiers consécutifs, c'est donner un nombre entier inférieur et un nombre entier supérieur de telle sorte que ces nombres entiers se suivent.

Illustrer avec un ou plusieurs exemples au choix de l'élève.

40 Poser des opérations de nombres décimaux

Se positionner  20 min

✚ Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s40



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur cette tâche.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Poser des opérations de nombres décimaux ».

« *Vous devez poser et calculer ces trois opérations sur votre cahier en cinq minutes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »