

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

5 Métacognition

 Individuel, puis  Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Comparer des nombres décimaux, c'est dire s'ils sont égaux (=), si l'un est inférieur à l'autre (<) ou si l'un est supérieur à l'autre (>).

Ordonner des nombres décimaux, c'est les ranger dans l'ordre croissant ou décroissant.

Illustrer avec quelques exemples au choix des élèves.

44 Comparer des nombres décimaux

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s44](https://lls.fr/MCM1s44)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S44 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S44 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S44 » :

Exercice 1 : encadrer entre deux nombres entiers consécutifs.

- Élève A : $3 < 3,7 < 5$ (entiers non consécutifs).
- Élève B : $8 < 8,03 < 8,1$ (pas encadré par deux entiers).
- Élève C : $12 < 12,4 < 13$, correcte.

Exercice 2 : comparer deux nombres.

- Élève A : $6,4 > 6,35$, correcte.
- Élève B : $4,62 > 4,8$ (confusion avec $62 < 8$).
- Élève C : $129,6 < 129,59$ (erreur de signe ou liée à la longueur de l'écriture).

Encourager les élèves à s'appuyer sur une représentation pour justifier leur réponse, si nécessaire.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur les observations du travail des groupes et sur les propos des élèves. Faire verbaliser que les nombres décimaux se comparent chiffre par chiffre en commençant par le rang le plus élevé et qu'un nombre avec plus de chiffres n'est pas forcément plus grand.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.