

Ainsi, les élèves verront que le 2 rouge n'est pas le même que le 2 bleu, par exemple. Cela leur permettra de mieux dénombrer les issues possibles.

Lire la leçon « J'apprends » et l'« Exemple de résolution » du manuel en faisant reformuler les éléments essentiels par les élèves.

4 Exercices d'appropriation : 1^{re} partie

En binômes 14 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices. Insister sur la nécessité de dénombrer les issues et les issues favorables pour justifier les réponses.

Circuler pour observer les procédures des élèves et repérer les situations nécessitant une reprise collective.

Corriger ensuite quelques expériences choisies en fonction des difficultés observées. Faire lister les issues possibles, puis demander aux élèves de justifier si la situation est équiprobable ou non. Encourager des justifications précises, par exemple « tous les événements ont autant de chances de se réaliser » ou « il y a plus de parties bleues, donc l'évènement "bleu" est plus probable ».

5 Exercices d'appropriation : 2^e partie

Individuel 5 min

Faire réaliser l'exercice 3 du manuel dans le cahier d'exercices.

Aider, si besoin, à identifier que les issues correspondent aux tirages possibles et que l'évènement correspond à la caractéristique observée (la couleur).

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Dans une expérience aléatoire, il y a plusieurs issues. Si toutes les issues d'une expérience aléatoire ont autant de chances de se produire, alors on parle d'équiprobabilité. L'évènement qui a plus d'issues favorables qu'un autre est considéré comme plus probable.

45 Équiprobabilité

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s45](https://lls.fr/MCM1s45)



Matériel de la séance

Un document « Erreurs S45 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S45 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S45 » :

- Élève A : les probabilités ne dépendent pas du nombre de couleurs, mais du nombre d'issues favorables. Il y a plus de billes bleues, c'est l'évènement le plus probable.
- Élève B : la valeur des nombres n'a pas d'importance. Il faut compter les issues : trois nombres pairs (2, 4, 6), trois nombres impairs (1, 3, 5).
- Élève C : les lettres ne sont pas toutes présentes en même nombre. Il y a 3 A, 2 M, 1 N : les probabilités sont différentes.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Formaliser les échanges à partir des observations et des propos des élèves. Faire verbaliser que :

- les probabilités dépendent du nombre d'issues favorables ;
- une situation est équiprobable lorsque toutes les issues ont la même chance de se produire ;
- employer un vocabulaire précis : issue, évènement, issue favorable, plus/moins probable.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.