

**Point de vigilance didactique**

Certains élèves peuvent valider une procédure parce qu'elle « utilise les bons nombres », sans vérifier précisément à quoi correspond chaque calcul. Il convient de faire verbaliser la signification de chaque étape pour construire la compétence de planification et de contrôle de la résolution.

5 Exercices d'entraînement

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser les problèmes 4 et 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Il est possible de différencier les parcours en proposant le problème 4 pour les élèves plus fragiles et le problème 5 pour les élèves plus avancés.

Circuler, observer et constituer si besoin un petit groupe d'aide.

Proposer un groupe de soutien pour aider les élèves à repérer les différentes étapes de réalisation. Poser les questions : « *Qu'est-ce que je sais ? Qu'est-ce que je cherche ?* »

Amener à identifier une première étape simple pour entrer dans le problème.

Encourager à écrire des résultats intermédiaires clairement.

Proposer un étayage par :

- un schéma ou un dessin ;
- des questions guidées (« *Que dois-tu calculer d'abord ?* »).

Vérifier que les élèves ne choisissent pas une opération au hasard, mais qu'ils peuvent justifier le lien entre calcul et situation. Encourager la vérification de la cohérence du résultat (ordre de grandeur, vraisemblance). Valoriser les démarches organisées, même incomplètes, pour encourager la construction de la compétence de planification.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Certains problèmes à étapes font appel à différents calculs. Il faut identifier les différentes étapes et choisir le bon calcul avant de résoudre le problème : c'est la planification. Chaque étape correspond à une question intermédiaire. Il y a parfois plusieurs façons de faire qui mènent au même résultat.

43 Comparer et additionner des fractions

Se positionner ⌚ 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s43](https://lls.fr/MCM1s43)

**Matériel de la séance**

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la comparaison et l'addition de fractions.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Comparer et additionner des fractions ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »