

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Demander aux élèves d'illustrer la leçon de la séance précédente par un problème de proportionnalité qu'ils inventent et leur demander de noter la résolution en dessous.

Proposer des contextes pour aider, si besoin. Laisser les élèves s'inspirer de situations déjà rencontrées.

Corriger individuellement.

46 Problèmes arithmétiques mixtes à étapes

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s46](https://lls.fr/MCM1s46)



Matériel de la séance

> Manuel p. 148

Objectifs de la séance

Planifier la résolution d'un problème mixte à étapes en mobilisant les stratégies travaillées.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 10 min

« Vous allez résoudre un problème en utilisant ce que nous avons appris : organiser les étapes et choisir les bons calculs. »

Faire réaliser le problème 7 du manuel dans le cahier d'exercices. Lire l'énoncé à voix haute, puis rappeler aux élèves de repérer ce que l'on sait, ce que l'on cherche et les étapes à suivre. Circuler pour observer les démarches et faire verbaliser les procédures.

Différenciation

- Reformuler l'énoncé en distinguant les informations sur la séance de l'après-midi, du soir et sur la recette totale, puis identifier la question finale.
- Guider la planification par des questions intermédiaires : « *Que peux-tu calculer avec les informations sur la séance du soir ? Comment trouver la recette de l'après-midi ? Que représente la somme payée par les 50 adultes ?* »
- Aider à comprendre que le dernier calcul est un partage en parts de 4 €.

3 Correction

Collectif 5 min

Faire expliciter une ou deux procédures d'élèves et faire apparaître collectivement le raisonnement suivant :

- recette du soir = $15 \times 6 + 20 \times 4 = 170$
- recette de l'après-midi = $750 - 170 = 580$
- somme payée par les 50 adultes l'après-midi = $50 \times 6 = 300$
- somme payée par les enfants = $580 - 300 = 280$
- nombre d'enfants = $280 \div 4 = 70$

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »