

5 Structuration

 Collectif  2 min

« Une suite est une succession ordonnée de nombres, appelés termes. On passe d'un terme au suivant à l'aide d'une règle qui permet de déduire tous les suivants. Faisons un exemple avec 3 5 7 9 11 13 ... Dans cette suite, on passe d'un terme au suivant en ajoutant 2. Il s'agit de la règle de calcul de cette suite. »

6 Appropriation

 Individuel  15 min

 Faire réaliser les exercices 1 à 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

La mise au travail des élèves dépend de l'organisation pédagogique de la classe. Il est conseillé d'autoriser les échanges entre élèves et de multiplier les occasions de trouver la règle.

Dans les exercices 1 et 2, la règle d'évolution est assez simple, il s'agit d'une addition, d'une soustraction ou d'une multiplication afin de calculer les trois termes suivants.

Dans les exercices 3 à 5, les règles d'évolution sont parfois composées, c'est-à-dire nécessitant une alternance d'opérations. Cette règle peut être formalisée à l'aide d'un programme de calcul, par exemple : ajouter 2 puis ajouter 3 de manière alternée.

Proposer de piocher parmi les exercices proposés.

Les exercices ne seront pas corrigés de manière exhaustive en séance.

7 Correction sélective

 Collectif  3 min

Faire verbaliser sur un ou deux exemples corrigés collectivement : « Quel est le premier terme de la suite ? Et le suivant ? Et celui d'après encore ? Quelle est la règle qui permet de connaître tous les suivants ? »

8 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour trouver la règle d'évolution d'une suite, il est important d'observer la relation entre ses termes et de tester des hypothèses pour vérifier leur régularité.

45 Équiprobabilité

Se positionner  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s45



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'identification d'une situation d'équiprobabilité et dans la comparaison de probabilités.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Équiprobabilité ».

« Je réalise l'expérience suivante : je prends sept morceaux de papier identiques et indiscernables au toucher. Sur chacun d'eux, j'écris une des sept lettres du mot VANILLE. Je les place dans une boîte opaque, puis je tire un papier au hasard. »

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »