

Voici un exemple de verbalisation de la résolution : « *Les deux sorciers n'ont peut-être pas la même fiole, rien ne le signale en tout cas. Pour le premier, on connaît la contenance de sa fiole (640 mL) et la fraction qui a été utilisée (le quart), mais pour le second, on ne connaît que la part (la valeur d'un tiers de la fiole égale 160 mL). De là, on tire que la fiole du second contient $160 \text{ mL} \times 3 = 480 \text{ mL}$ et que le premier a utilisé $640 \text{ mL} \div 4 = 160 \text{ mL}$.* »

La quantité de bave de crapaud est identique dans les deux potions et est égale à 160 mL.

Demander la validation de ces résultats par les élèves.

6 Entraînement

Individuel 12 min

Organiser la classe de manière à faciliter la coopération des élèves et à offrir une quantité importante d'activités à chacun. Demander aux élèves de prendre leur manuel et proposer plusieurs parcours selon les besoins identifiés :

- exercices 1, 5 et 6 (situation de partage) ;
- exercices 1, 2 et 6 (écriture des décompositions en produits) ;
- exercices 1 à 6 (parcours expert).

Différenciation

Les élèves très fragiles en calcul, dont les difficultés sont importantes et durables, peuvent utiliser une calculatrice pour répondre à ces exercices.

7 Correction sélective

Collectif 5 min

Corriger l'exercice 6 en représentant les fractions de l'heure sous forme d'un secteur angulaire, d'une portion du disque. Présenter les atouts du nombre 60 quant au nombre de diviseurs (60 est divisible par 12 nombres : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60).

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les fractions s'utilisent comme opérateurs de partage d'une quantité, d'une masse, d'une contenance, d'une longueur ou d'une durée. Pour prendre la fraction unitaire d'une quantité, on cherche la valeur de la part issue du partage équitable, dont le nombre de parts est indiqué au dénominateur de la fraction.

48 Suites évolutives

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s48](https://lls.fr/MCM1s48)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les suites évolutives.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Suites évolutives ».

« *Vous devez réaliser ces deux exercices en utilisant ce que l'on a appris sur les suites évolutives. Le premier exercice traite des suites numériques, le second des suites de motifs géométriques.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »