

Double niveau

Avec les élèves de CM2, il est possible d'avoir des opérateurs de partage sous forme de fractions non unitaires (ex. : trois quarts ou sept huitièmes).

**6 Correction sélective**

Collectif 10 min

L'exercice 11 est corrigé de manière explicite et détaillée, en dialoguant avec les élèves. Il est important de reformuler la relation de comparaison entre les collections de cartes des deux enfants. Si le nombre de cartes de Marius est le quart de celui de Luna, c'est que Luna a 4 fois plus de cartes que Marius. Par ailleurs, la schématisation fait apparaître que les 36 cartes supplémentaires de Luna représentent les trois quarts de sa collection. Il est donc possible de repérer que le tiers de cette différence est égal à la quantité de cartes de Marius, soit 12 cartes.

Voici le schéma de la situation de comparaison avec les deux modèles (additif et multiplicatif) :

?	?	?	?
Marius	36 billes de plus		

Marius a 12 billes et Luna en a 48.

On vérifie : $48 = 12 \times 4$ et $48 - 12 = 36$.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Calculer la fraction d'une quantité ou d'une grandeur dans le cas d'une fraction unitaire revient à diviser cette quantité par le dénominateur de la fraction. Dans le cadre de la résolution de problèmes, la schématisation permet de représenter les relations parties-tout et la comparaison afin de déterminer la valeur d'une part.

**Activités entremêlées**

Se tester 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1sAE4**Matériel de la séance**

- Un document « Test n° 11 » par élève, à imprimer
- Le document « Bilan activités entremêlées »
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de fin de période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif 2 min

« *Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test.* »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel 10 min



Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 11 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif 8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.