

4 Mise en activité

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Dans l'exercice 1, il s'agit de comparer des figures à un programme de construction en trois étapes. Ce programme fait mention de plusieurs objets : un rectangle, un point situé au milieu d'un segment et deux segments joignant ce point à deux sommets distincts du rectangle. Les figures **a.** et **b.** peuvent être éliminées simplement à l'aide de ce premier traitement : tous les objets à construire ne l'ont pas été. Les deux autres, bien que différentes, répondent aux contraintes posées par le programme. Cela pourra être l'objet d'une discussion avec les élèves.

Dans l'exercice 2, il s'agit d'abord de lire les consignes en essayant de les remettre dans l'ordre de manière à les faire correspondre aux étapes séquentielles.

Différenciation

- Choisir de réunir des élèves en groupe de besoin pour travailler avec eux, si nécessaire.
- Les élèves les plus rapides peuvent être amenés à réfléchir aux programmes de construction des figures non retenues dans l'exercice 1.

5 Confrontation et structuration

Collectif ⌚ 7 min

Procéder à la correction en animant des échanges entre les élèves de manière à favoriser des verbalisations mobilisant le vocabulaire de la leçon (les verbes, les objets et les relations) et en explicitant l'enjeu de l'ordre des étapes, ainsi que la possibilité d'obtenir deux dessins en apparence différents, mais respectant le même programme de construction.

6 Métacognition

Individuel, puis Collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un programme de construction est un texte particulier dans lequel on donne des instructions précises en utilisant du vocabulaire géométrique afin de construire une figure. On peut faire un dessin à main levée avant de réaliser les étapes dans l'ordre à l'aide des instruments.

49 Déterminer la fraction d'une quantité

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s49](https://lls.fr/MCM1s49)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans le calcul de la fraction d'une quantité.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré

➤ Projeter le diaporama « Déterminer la fraction d'une quantité ».

« *Vous devez réaliser ces deux exercices en utilisant ce que l'on a appris sur les fractions et notamment sur la manière dont une fraction permet de déterminer un partage équitable d'une quantité.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous connaissez et ceux qui sont difficiles pour vous.* »