

- deux figures peuvent avoir...
 - la même aire mais des périmètres différents,
 - le même périmètre mais des aires différentes.

5 Exercices d'appropriation

Individuel ⌚ 10 min

Rappeler les critères de réalisation : « *Pour réussir ces exercices, il faut bien différencier "aire" et "périmètre". Vous devez choisir la bonne méthode pour comparer des figures. Vous devez être capable de justifier votre choix par une phrase.* »

📖 Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Préciser aux élèves que, dans ces exercices, l'aire est exprimée en unité d'aire (carreau ou U) et que le périmètre est exprimé en unité de longueur correspondant au côté d'un carreau (c). Faire verbaliser les unités utilisées lors de la justification des réponses afin d'entretenir la distinction entre aire et périmètre.

Constituer un groupe de besoin, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise. Mettre un hautparleur sur sa pensée pour rendre explicites toutes les étapes de résolution.

Corriger individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

L'aire et le périmètre sont deux mesures différentes qui ne sont pas liées. Par exemple, ce n'est pas parce qu'une figure a le plus grand périmètre qu'elle a la plus grande aire.

47 Problèmes de proportionnalité

Se positionner ⌚ 20 min

📌 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s47](https://lls.fr/MCM1s47)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'utilisation des relations de proportionnalité entre les grandeurs pour résoudre des problèmes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Recette ».

« *Vous devez trouver les quantités nécessaires pour faire cette recette pour 8 personnes, puis pour 6 personnes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les problèmes de proportionnalité résolus : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les problèmes que nous avons réalisés et d'identifier ceux que vous avez bien compris et que vous pourriez refaire seul, et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »