

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Calculer l'aire d'une figure complexe revient à calculer l'aire de toutes les figures simples qui la composent et à les additionner.

Calculer le périmètre d'une figure complexe revient à calculer les longueurs de son contour. On peut s'appuyer sur les figures simples qui la composent, mais il ne faut pas ajouter les longueurs des côtés qui se trouvent à l'intérieur de la figure complexe.

51 Aire et périmètre de figures complexes

Consolider ses acquis 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM1s51](https://lls.fr/MCM1s51)



Matériel de la séance

➤ Cahier de géométrie p. 54

Objectif de la séance

Recomposer une figure pour calculer son aire.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 15 min

« *Aujourd'hui, nous allons poursuivre notre travail sur le calcul d'aire de figures complexes en décomposant et recomposant des figures.* »

📖 Faire lire le « Coin des géomètres » du cahier de géométrie afin de rappeler que l'aire d'une figure peut être conservée lorsqu'on la découpe et qu'on la réorganise autrement.

Faire réaliser collectivement l'exercice 1 dans le cahier de géométrie.

Amener les élèves à justifier leur réponse en s'appuyant sur une représentation : découpage de la figure, recombinaison ou comptage des carreaux.

Mettre en évidence que deux figures de formes différentes peuvent avoir la même aire.

Faire expliciter les procédures utilisées (comptage, découpage, recombinaison) et corriger les éventuelles erreurs liées à une mauvaise perception de la figure. Insister sur le fait que seule l'aire compte, et non la forme de la figure.

Faire réaliser l'exercice 2 dans le cahier de géométrie.

Préciser aux élèves que l'unité est le carreau et qu'ils peuvent découper mentalement la figure, la déplacer ou la transformer pour faciliter le calcul.

Encourager les stratégies les plus efficaces en valorisant les procédures de décomposition et de recombinaison.

En cas de difficulté, proposer une aide progressive : faire repérer les parties simples de la figure, suggérer un découpage ou inviter à compléter la figure pour former un rectangle, puis retirer les parties en trop. Veiller à ce que les élèves distinguent bien les carreaux entiers et les demi-carreaux.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous pourriez refaire seul et ceux qui sont difficiles pour vous.* »