

5 Exercice

Individuel 10 min

Faire réaliser le problème 4 du manuel dans le cahier d'exercices. Les élèves conduisent leur résolution de manière autonome en identifiant les étapes nécessaires : calculer le périmètre de la chambre, soustraire la largeur de la porte (car il n'y a pas de plinthe à cet endroit), puis déterminer le nombre de plinthes nécessaires en fonction de leur longueur.

Circuler pour accompagner les élèves en difficulté en les aidant à structurer leur démarche et à prendre en compte toutes les données de l'énoncé, notamment la contrainte liée à la porte.

Attirer l'attention sur la nécessité d'interpréter le résultat final : le nombre de plinthes doit être un nombre entier et peut nécessiter un ajustement.

Encourager les élèves à vérifier la cohérence de leur réponse en s'appuyant sur la grille d'aide à la résolution.

Procéder à une correction individuelle. Les erreurs éventuelles pourront être reprises et analysées lors de l'atelier qui suivra.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour résoudre un problème à étapes, il faut organiser sa démarche en identifiant les différentes étapes et les calculs nécessaires. On peut écrire séparément les calculs correspondant à chaque étape ou les regrouper dans une expression unique.

Il est important de vérifier la cohérence du résultat et de s'assurer qu'il répond bien à la question posée.

50 Programmes de construction

Se positionner 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM1s50



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur les programmes de construction.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 8 min

Projeter le diaporama « Programme de construction ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 7 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement.

Attention, il se peut que leurs figures ne soient pas orientées de la même façon. Entraînez la flexibilité de leur regard (en faisant si possible pivoter l'image) et attardez-vous sur le respect des consignes de construction et sur le codage de la figure (angle droit, longueurs égales).

Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »